**Роль семьи в воспитании ребенка**

 ***«Характер и нравственное поведение ребёнка***

 ***это слепок с характера родителей, он развивается***

 ***в ответ на их характер и их поведение»***

 **Эрих Фромм**

Для формирования полноценного члена общества, способного регулировать свою эмоциональную жизнь, для развития у него адекватной самооценки, рядом с ребенком должен постоянно находиться *любящий и понимающий его взрослый человек.* Очевидно, что обеспечить такой тесный, а главное постоянный контакт оказывается возможным только в семье.

Развитие ребенка, его социализация, превращение в «общественного человека» начинается с общения с близкими ему людьми.

Все дальнейшее развитие ребенка зависит от того, какое место он занимает в системе человеческих отношений, в системе общения. Улыбка, кивок головы, слово, жест или надменный взгляд, крик – заменяют ощущение некоторых контактов. Недостаток эмоциональных контактов всегда негативно отражается на личности ребенка. Невнимание родителей к чувствам и потребностям ребенка препятствуют его здоровому развитию.

В первых ощущениях от положительных или отрицательных контактов дети начинают улавливать сообщения о себе, о своей ценности. Первые чувства детей к себе остаются наиболее мощной силой в их личностном развитии, значительно влияя на психологические позиции, которые принимают дети, на роли, которые они играют. Недостаток эмоционального общения лишает ребенка возможности самостоятельно ориентироваться в характере эмоциональных отношений окружающих и может привести к страху перед общением.

Статистические данные показывают: в тех семьях, где существовали тесные и теплые взаимоотношения матери и ребенка, дети вырастают самостоятельными и активными. В тех семьях, где наблюдается дефицит эмоционального контакта, дети отличались замкнутостью и агрессивностью. В общении с детьми и взрослыми ребенок овладевает нормами и правилами поведения, взаимоотношений, понимает их целесообразность и необходимость.

Отношения детей и взрослых в семье должны быть доверительными, доброжелательными, но не равноправными. Ребенок понимает: он еще много не знает, не умеет; взрослый образован, опытен, поэтому нужно прислушиваться к его советам, словам. Однако при этом ребенок видит, что не всегда взрослые бывают правы, что поведение многих отнюдь не отвечает нравственным устоям. Ребенок учится отличать плохое от хорошего. В семье ребенок учится высказывать свое мнение, имеет право спорить, доказывать, рассуждать; в семье должно поддерживаться любое проявление ребенком творчества, инициативы, самостоятельности.

Какой бы ни был ребенок, он нуждается в признании своей индивидуальности и поддержки любящих родителей.

Листая страницы истории, убеждаемся, что в народной педагогике никогда не отводилось специального времени на воспитание в семье. Во все времена воспитывали *образом жизни, образом мысли.*

Нужно помнить, что «ребенок учится тому, что видит у себя в дому, и родители пример тому». Эту истину знают все, но почему-то предпочитают ее забывать.

Каждый ребенок невольно и неосознанно повторяет своих родителей, подражает папам и мамам, бабушкам и дедушкам. Поэтому родители должны заботиться о культуре повседневных взаимоотношений, быть образцом для подражания. Для ребенка дошкольного возраста авторитет родителей существует как бы изначально и непререкаем. Папа и мама для него «самые, самые» — красивые, умные, смелые и т.д. В спорах дошкольников наиболее веский аргумент — «мой папа так сказал», «моя мама так делает». Поступки и суждения родителей не подлежат критике. Но ребенок взрослеет, наблюдает, анализирует, сравнивает и порой бывает вынужден признать, что его папа и мама не столь безупречны, как ему казалось ранее.

Грубость, неуважение, раздражительность так же перенимаются детьми, как и доброжелательность. Нельзя вымещать наблизких, тем более на ребенке, свое плохое настроение. Дети не могут не знать о тех трудностях, с которыми сталкиваются родители вне семьи, но это не значит, что свои взрослые проблемы можно перекладывать на плечи ребенка, создавать гнетущую атмосферу в доме.

Ребенок-дошкольник повседневно ощущает, что забота, ласка, семейное тепло, радости и удовольствия исходят от родных: мамы и папы, бабушки и дедушки. Бабушки и дедушки должны рассказать внукам об их предках и других родственниках. Можно нарисовать вместе с ребенком древо семьи (генеалогическое дерево): это позволит ему наглядно представить последовательность поколений семьи, родственные отношения между ее членами. На дереве будет и его веточка, он сможет ощутить свою связь с ушедшими и ныне живущими людьми, которых объединяет понятие «семья». Обретут имена и биографии те, кто запечатлен на старых фотографиях в семейном альбоме.

Все это очень важно для формирования у ребенка уважительного отношения к семье, потребности знать свои корни, понимания необходимости теплых отношений между родственниками. *Все, что ребенок приобрел в семье в детские годы, сохранит он на всю оставшуюся жизнь.*

Часто ли в вашей семье звучат ласковые слова по отношению друг к другу, к детям, сколько раз в течение дня вы обратились к ребенку или кому-то из членов семьи с выражением любви, расположения, удовлетворения его поступками, делами и сколько раз выражали свое неудовольствие, раздражение? Преобладание того или другого и определяет стиль отношений в семье и то, как будут развиваться качества личности, которые вы хотели бы воспитать у вашего ребенка: доброжелательность, оптимизм, способность к состраданию, сочувствию.

***Какие бывают типы взаимоотношений в семье?***

Понятно, что каждая семья – это отдельная «мир», в котором складываются свои, отличные от других семей, взаимоотношения между родителями и детьми. А именно от этого в большей степени зависит семейное воспитание молодого поколения.

***Семейная «диктатура и авторитаризм»*** В основе такого типа лежит «подавление» взрослыми членами семьи в ребенке чувства собственного достоинства. Например, командный тон, принуждение к послушанию может привести к развитию у ребенка таких отрицательных качеств, как лицемерие, обман, ненависть. Не самый лучший «багаж» во взрослую жизнь, не правда ли?

***Все для ребенка!***Другими словами – чрезмерная опека. Родители своим поведением создают подрастающему чаду «тепличные» условия, за пределами которых ребенку становится страшно и неуютно. Гармоничное развитие личности блокируется, поскольку ребенок не учится преодолевать трудности. В этом случае роль семьи в воспитании ребенка выступает как негативный фактор.

***Принцип «невмешательства»*** При этом ребенок и взрослые существуют в параллельном «измерении». Девиз такой семьи – независимость, которая выражается в том, что нельзя пересекать некую «линию» границы. Хорошо это или плохо? Чаще всего такая тактика объясняется «игнорированием» взрослыми своих воспитательских обязанностей.

***Тактика сотрудничества***Все члены семьи имеют общие цели и задачи, достижение которых обеспечивается совместной деятельностью. Это наиболее эффективная модель взаимоотношений в семье.

#  Как грамотно общаться с ребенком.

 Самое главное правило такое:

 **БЕЗУСЛОВНО ЛЮБИТЕ И ПРИНИМАЙТЕ РЕБЕНКА!**

 **Правило № 1**

Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно справишься!»
 **Правило № 2**Если ребенку действительно нелегко, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.
При этом: - возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому!
- по мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.
 **Правило № 3**Постепенно и неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему!
 **Правило № 4**Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным»!
 **Правило № 5**Если у ребенка эмоциональная проблема, бует правильно его «активно» выслушать!
 **Правило № 6**Если поведение ребенка вызывает у вас «отрицательные» чувства и переживания просто сообщите ему об этом в форме «Я-высказывания»!
 **Правило № 7**Максимально удаляйте из своего общения с ребенком «12 помех» - привычных или автоматических реакций: приказы, команды; предупреждений, угрозы; мораль, нравоучения и др.!
 **Правило № 8**Соизмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка. Не требуйте от него невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке!
 **Правило № 9**Не присваивайте себе эмоциональных проблем ребенка!
 **Правило № 10**Правила (ограничения, требования) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка, но: - их не должно быть слишком много и было бы очень хорошо, что бы они были гибкими; - родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка; - правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой; - тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным!
 **Правило № 11**Правила и последствия должны формулироваться одновременно!
 **Правило № 12**Следует применять санкции, а не наказание!

 **ДЕТЕЙ УЧИТ ТО, ЧТО ИХ ОКРУЖАЕТ!**

(обратите на то, как вы общаетесь между собой и как общаются люди окружающие вашего ребенка)

**- Если ребенка часто критикуют - он учится осуждать.

- А когда ребенка часто хвалят - он учится оценивать.

- Если ребенку часто демонстрируют враждебность он учится драться.

- Когда с ребенком обычно честны - он учится справедливости.

- Если ребенка часто высмеивают - он учится быть робким.

- Когда ребенок живет с чувством безопасности - он учится верить.

- А если ребенка часто позорят - он учится чувствовать себя виноватым.

- При частом одобрении ребенка - он начинает всегда хорошо к себе относиться.

- Если к ребенку часто бывают снисходительны - то он учится быть терпеливым.

- Когда ребенка часто подбадривают, то он учится уверенности в себе.

- Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным, то он учится находить в этом мире любовь!**

 **Народная мудрость:**

**- Где любовь и совет, там и горя нет**

**- Добрая семья прибавит разума-ума**

**- Дерево держится корнями, а человек семьей**

**- Дом согревает не печь, а любовь и согласие**

**- Если в семье живёт старец, значит, в семье есть драгоценность**

**- Нет такого дружка, как родная матушка, да родимый батюшка**

**- Родители трудолюбивы — и дети не ленивы**

**- Счастье родителей — честность и трудолюбие детей**

- **Дитятко – словно тесто: что замесил, то и выросло**