Схема системного развития нормальной детской речи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Развитие  предложения | | Усвоение частей речи | | | | | Слоговая  структу-  ра  слова | Усвоение звуковой  стороны языка | | Отдельные наблюде-  ния ребенка над явлениями  языка |
| Объем и типы  предложений | Граммати-  ческий строй | Сущ-ые | Глаголы | Прил-ые | Местоим.  наречия | Служеб-  ные  слова | Звуки | Стечения  согл-х |
| 1г.3м. –  1г.8м. | Отдельные аморфные слова  (29 слов) | Нет | Названия лиц,  предметов  (22 слова) | Несколько  позже  сущ-х появляются  названия действий  «ди», «бух».  (5 слов) | Нет | Нет | Нет | Часто воспроиз  водится  один слог в слове (удар-ный) или два одина  ковых слога:  «га-га»,  «ту-ту». | Удар-  ные  глас-  ные:  **а,о,у, и;**  согл.:  **м, п, б, к, г, дь, ть, нь, ль, сь** | Нет | Нет |
| 1г.8м. –  1г.10м. | Объединяет в одном предложении  два аморф-  ных слова  (87 слов) | Нет | Несклоняе  мые | Неспрягае-  мые формы во 2-м лице  ед. числа повелитель  ного накло-  нения: «писи», «ниси», «ди», «дай». | Нет | Нет | Нет | Воспроиз  водятся  двухслож  ные слова.  В трех-  сложных  часто опускает-  ся один из слогов:  «мако» (молоко) | **Х, п,**  **й.**  Часто  в сло-  ве опус-  кает-ся на-  чаль-  ный звук или конеч  ный  согл. | Появля-  ются в середине некото-рых слов:  **льк,**  **ськ,**  **пк, цьк** | Нет |
| 1г.10м.  -  2г.1м. | Рост  предложе-ния до 3-4 слов. | Появляются первые грамматичес  кие отношения между словами:  согласова-ние И.п. с глаголом, развиваются различные типы подчинения глаголу (сказуемому)  Многие предложе-ния строятся аграмматич-но. Появляется словоизмене  ние. | Начинают  разграни-  чено употреб-лятся  падежи: Вин. с окончани  ем **–у**,  Им. мн. числа с окончани  ем **-ы, -и**  (фонети-  чески всегда **-и**), иногда Предлож. с оконча  нием **–е**; суффиксы  уменьши-  тельности | Первые граммати-  ческие формы у 18  глаголов:  повелитель  ное наклонение 2-го лица ед.числа, инфини-  тив, настоя  щее и про  шедшее время 3-го лица ед. числа (окончание**-ет, -ит, -а**).  Часто опускаются  приставки.  Первые возвратные  глаголы | При-лага-тель-ные появ-  ляют-  ся с 2 лет без согла  сова-  ния с сущ., чаще в Им. паде-  же ед. числа муж. и жен. рода | *Вот, там, где (де), еще, хорошо (ласо), не надо, надо и др.*  Большин-  ство личных местоиме-  ний именных форм употребля  ется пра-  вильно с момента своего появления. Иногда смешива-  ются личные местоиме-  ния (о себе говорит в 3-м лице) | Нет предлогов и союзов. Частицы *ка, да, то, не* | В трех-  слож  ных сло-  вах еще опускает-  ся иногда слог, чаще предудар  ный:  «кусу» (укушу), может сохра-  няться коли-  чество  слогов в четырех-  сложных словах | К 2 го-дам твер-  дые:  **н, т, д**  Иног  да эти  звуки  могут  смяг  чать  ся | Большин ство стечений соглас-  ных замеща-ются одним звуком. | Нет |
| 2 г.1 м.  -  2г.3 м. | Дальнейший рост простого предложения (до 5-8 слов). Появляются бессоюзные сложносочи-  ненные предложения  Затем с союзами. | Дальнейшее морфологи-  ческое членение слов. Употребле-  ние одних окончаний на месте других в пределах одного синтаксичес  кого значения:  «лоском»  (ложкой),  «сипут»  (сыпят). Суффиксы  **-ок, -чик** и  др. | Усваива-  ются Дат.  и Тв. падежи.  Усваива-  ются «главенс-твующие» падежные оконча-  ния в ед. числе:  **-у, -е, -а, -ом,** реже  **-ой.** Во мн. числе  **-ы** (фоне-  тически  **-и**)**.** | Усваивает-  ся число в изъявитель  ном наклонении, изменние по лицам  (кроме 2-го лица мн.ч.).  Разграничи  вается настоящее и прошедшее время. В прошедшем времени смешивает-  ся род | 23 прила  гател  ьных. Нару  шает  ся сог  ласо  вание с сущ.;  упот  ребля  ются  в основ  ном после  сущ.  Мн.ч. толь-  ко в  Им. п | Личные  Местоиме  ния усвое  ны.  Наречия  *Больше, меньше, короче,*  *скорее.* | Появляют  ся предлоги:  **в, на, у, с.**  Союзы:  **и, а, то, потому что, тогда, когда.** | В многос  ложных словах часто опускают  ся предудар  ные слоги, иногда  пристав  ки:  «ципи-  лась»  (зацепи-  лась),  «линул-  ись»  (огляну-  лись) | Сме-  ше-  ние  арти-  куля-  цион-  но  близ-  ких  зву-  ков. | Все еще  не усвоены, хотя некото-  рые группы соглас-  ных произно-  сятся правиль-  но | Нет |
| 2г.3м.  -  3г. | Развитие сложнопод-  чиненного  предложе-  ния | Появляются сложнопод-  чиненные предложе-ния, усваива  ются служебные слова. Остается неусвоенной категория рода. К 3 годам усвоен в основных чертах граммати-  ческийна строй родного языка. Дальнейший темп его формирова-  ния замед-  ляется | Усвоены «главенс-твующие» падежные оконча-  ния мн.ч.:  **-ов, -ами,**  **-ах.** Начи  нается  влияние  оконча-  ния **-ов** на слова  других склоне-  ний:  «лампов».  Начинают  усваивать  ся другие  падежные оконча-  ния: **-а** (рога), **-я**  (стулья);  суффик-  сы увели-  чительнос  ти, принад-  лежности | Усваивают  ся все формы возвратных  глаголов и большинс-  тво приста-  вок , на мес  те одних приставок  иногда употребля-  ются другие:  «искрасил»  (выкрасил), унифиация  приставок | С 3 лет уста  навли  вает  ся  согла  сова  ние  прил. с сущ. в кос  вен  ных  паде  жах.  Появ  ляют  ся  крат-  кие  при-  час-  тия | Отмечают  ся смеше-  ния рода у  местоиме-  ний: «майа папа» (мой папа), *он,*  *она (о яблоке)* | Правиль-  ное употребле-  ние прос-  тых предло  гов и мно-  гих союзов:  **чтобы, если, потому что** и др. | Наруша-  ется редко, главным образом в малозна  комых словах | **ч,**  **щ** | Заканчи  вается усвоение  групп  соглас-  ных | Нет |
| 3-4  года | Дальнейшее  развитие сложносочи  ненного и  сложнопод  чиненного предложе-  ния | Разграниче-ние однознач-ных морфологи-ческих эле-  ментов по типам его склонения и  спряжения, словотвор-  чество («ежинята» -ежата) | Продолжа  ется влия-  ние окон-  чания **–ов** на слова  других склоне-  ний. Иногда сохраняет  ся неподвиж  ное ударе  ние при словоизме  нении,  ошибки в использо-  вании чередова-  ний и уда-  рений. При слово  измене-  нии сохраняет  ся основа:  «пени» (пни), «левы» (львы) | Часто нару  шается чередова-  ние в осно-  вах: «ачисту» (почищу). Частицы не опускаются  Неологиз-  мы с использова  нием приставок:  «намокрил»  (намочил) | Име-  ет место  нару  ше-  ние  согла  сова  ния в сред  нем  роде.  Усва  ива-  ются  срав-  нител  ьные  степе  ни прил-х | Усваива-  ются сравни-  тельные степени  наречий | Предлоги  **По, до, вместо, после.** Союзы **что, куда, сколько,**  **столько.**  Частица **бы** при условном  наклоне-  нии. |  | **ы, э,**  **х, ц**  Шипя  щие и  сонно  ры мо  гут заме  нять  ся на  более  лег  кие по  произ  несе  нию  звуки  Зву-  ко-  вая сторо  на речи усвое  на (верх- няя  грани  ца  нор-  мы) |  | После 3-х лет оценка своего и чужого произноше-  ния. Вопросы о значении слов |
| 4г.  -  7л. | Иногда затрудняется в построении  придаточ-  ных предло-  жений с союзным словом **который** | Начинают усваиваться все частные граммати-  ческие формы, детали морфологи-  ческого выражения граммати-ческих категорий (использова  ние правиль  ного чередова-ния, ударе-  ния, рода, редких оборотов речи, числи-тельных) | Оконча-  тельно овладева-  ет всеми типами склонения | Нарушает  ся чередова-  ние в основах  глаголов при созда-  нии  новых  форм. После 5 лет самос-  тоятельное образова-  ние глаголов от др. частей  речи | Усва  ивает  ся сог  ласо-  вание  прил.  с др. частя  ми речи  во всех  кос-вен-  ных  паде-  жах | Употребля  ется одно деепричас  тие **сидя** | Предлоги употребля-  ются в самых раз-  нообраз-  ных значе-  ниях |  | К 5  годам  звуко  ваяя сторо  на речи  долж  на быть  усвое  на |  | С 4 лет  6 мес. попытка объяснить слова на основе их значения.  С 5 лет размышле-ния по поводу рода сущ., наблюде-ния над синонима-  ми |