Схема системного развития нормальной детской речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Развитиепредложения | Усвоение частей речи | Слоговаяструкту-раслова | Усвоение звуковойстороны языка | Отдельные наблюде-ния ребенка над явлениямиязыка |
| Объем и типы предложений | Граммати-ческий строй | Сущ-ые | Глаголы | Прил-ые | Местоим.наречия | Служеб-ныеслова | Звуки | Стечениясогл-х |
| 1г.3м. –1г.8м. | Отдельные аморфные слова (29 слов) | Нет | Названия лиц, предметов(22 слова) | Несколькопозже сущ-х появляютсяназвания действий«ди», «бух».(5 слов) | Нет | Нет | Нет | Часто воспроизводится один слог в слове (удар-ный) или два одинаковых слога:«га-га»,«ту-ту». | Удар-ные глас-ные:**а,о,у, и;**согл.:**м, п, б, к, г, дь, ть, нь, ль, сь** | Нет | Нет |
| 1г.8м. –1г.10м. | Объединяет в одном предложениидва аморф-ных слова(87 слов) | Нет | Несклоняемые | Неспрягае-мые формы во 2-м лицеед. числа повелительного накло-нения: «писи», «ниси», «ди», «дай». | Нет | Нет | Нет | Воспроизводятся двухсложные слова.В трех-сложныхчасто опускает-ся один из слогов:«мако» (молоко) | **Х, п,****й.**Часто в сло-ве опус-кает-ся на-чаль-ный звук или конечныйсогл. | Появля-ются в середине некото-рых слов:**льк,****ськ,****пк, цьк** | Нет |
| 1г.10м.-2г.1м. | Рост предложе-ния до 3-4 слов. | Появляются первые грамматические отношения между словами:согласова-ние И.п. с глаголом, развиваются различные типы подчинения глаголу (сказуемому)Многие предложе-ния строятся аграмматич-но. Появляется словоизменение. | Начинаютразграни-чено употреб-лятся падежи: Вин. с окончанием **–у**,Им. мн. числа с окончанием **-ы, -и**(фонети-чески всегда **-и**), иногда Предлож. с окончанием **–е**; суффиксыуменьши-тельности | Первые граммати-ческие формы у 18глаголов: повелительное наклонение 2-го лица ед.числа, инфини-тив, настоящее и прошедшее время 3-го лица ед. числа (окончание**-ет, -ит, -а**).Часто опускаютсяприставки.Первые возвратныеглаголы | При-лага-тель-ные появ-ляют-ся с 2 лет без согласова-ния с сущ., чаще в Им. паде-же ед. числа муж. и жен. рода | *Вот, там, где (де), еще, хорошо (ласо), не надо, надо и др.*Большин-ство личных местоиме-ний именных форм употребляется пра-вильно с момента своего появления. Иногда смешива-ются личные местоиме-ния (о себе говорит в 3-м лице) | Нет предлогов и союзов. Частицы *ка, да, то, не* | В трех-сложных сло-вах еще опускает-ся иногда слог, чаще предударный:«кусу» (укушу), может сохра-няться коли-чествослогов в четырех-сложных словах | К 2 го-дам твер-дые:**н, т, д**Иногда эти звукимогутсмягчаться  | Большин ство стечений соглас-ных замеща-ются одним звуком. | Нет |
| 2 г.1 м. -2г.3 м.  | Дальнейший рост простого предложения (до 5-8 слов). Появляются бессоюзные сложносочи-ненные предложенияЗатем с союзами.  | Дальнейшее морфологи-ческое членение слов. Употребле-ние одних окончаний на месте других в пределах одного синтаксического значения:«лоском» (ложкой),«сипут» (сыпят). Суффиксы **-ок, -чик** идр. | Усваива-ются Дат.и Тв. падежи. Усваива-ются «главенс-твующие» падежные оконча-ния в ед. числе:**-у, -е, -а, -ом,** реже**-ой.** Во мн. числе**-ы** (фоне-тически**-и**)**.** | Усваивает-ся число в изъявительном наклонении, изменние по лицам (кроме 2-го лица мн.ч.).Разграничивается настоящее и прошедшее время. В прошедшем времени смешивает-ся род | 23 прилагательных. Нарушается согласование с сущ.;употребляютсяв основном послесущ.Мн.ч. толь-ко вИм. п | ЛичныеМестоимения усвоены.Наречия *Больше, меньше, короче,**скорее.* | Появляются предлоги:**в, на, у, с.**Союзы:**и, а, то, потому что, тогда, когда.** | В многосложных словах часто опускаются предударные слоги, иногдаприставки: «ципи-лась»(зацепи-лась),«линул-ись»(огляну-лись) | Сме-ше-ниеарти-куля-цион-ноблиз-ких зву-ков. | Все ещене усвоены, хотя некото-рые группы соглас-ных произно-сятся правиль-но | Нет |
| 2г.3м.-3г. | Развитие сложнопод-чиненного предложе-ния | Появляются сложнопод-чиненные предложе-ния, усваиваются служебные слова. Остается неусвоенной категория рода. К 3 годам усвоен в основных чертах граммати-ческийна строй родного языка. Дальнейший темп его формирова-ния замед-ляется | Усвоены «главенс-твующие» падежные оконча-ния мн.ч.:**-ов, -ами,****-ах.** Начинается влияниеоконча-ния **-ов** на слова других склоне-ний:«лампов».Начинаютусваиваться другиепадежные оконча-ния: **-а** (рога), **-я**(стулья);суффик-сы увели-чительности, принад-лежности | Усваиваются все формы возвратныхглаголов и большинс-тво приста-вок , на месте одних приставок иногда употребля-ются другие: «искрасил»(выкрасил), унифиацияприставок | С 3 лет устанавливается согласованиеприл. с сущ. в косвенныхпадежах.Появляются крат-киепри-час-тия | Отмечаются смеше-ния рода уместоиме-ний: «майа папа» (мой папа), *он,**она (о яблоке)* | Правиль-ное употребле-ние прос-тых предлогов и мно-гих союзов:**чтобы, если, потому что** и др. | Наруша-ется редко, главным образом в малознакомых словах | **ч,** **щ** | Заканчивается усвоениегрупп соглас-ных | Нет  |
| 3-4года | Дальнейшееразвитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложе-ния | Разграниче-ние однознач-ных морфологи-ческих эле-ментов по типам его склонения испряжения, словотвор-чество («ежинята» -ежата) | Продолжается влия-ние окон-чания **–ов** на слова других склоне-ний. Иногда сохраняется неподвижное ударение при словоизменении, ошибки в использо-вании чередова-ний и уда-рений. При словоизмене-нии сохраняется основа:«пени» (пни), «левы» (львы) | Часто нарушается чередова-ние в осно-вах: «ачисту» (почищу). Частицы не опускаютсяНеологиз-мы с использованием приставок:«намокрил»(намочил) | Име-ет местонаруше-ниесогласования в среднемроде.Усваива-ютсясрав-нительныестепени прил-х | Усваива-ются сравни-тельные степенинаречий | Предлоги**По, до, вместо, после.** Союзы **что, куда, сколько,****столько.** Частица **бы** при условномнаклоне-нии. |  | **ы, э,****х, ц**Шипящие и сонноры могут заменяться наболеелегкие попроизнесениюзвукиЗву-ко-вая сторона речи усвоена (верх- няяграница нор-мы) |  | После 3-х лет оценка своего и чужого произноше-ния. Вопросы о значении слов |
| 4г.-7л. | Иногда затрудняется в построениипридаточ-ных предло-жений с союзным словом **который** | Начинают усваиваться все частные граммати-ческие формы, детали морфологи-ческого выражения граммати-ческих категорий (использование правильного чередова-ния, ударе-ния, рода, редких оборотов речи, числи-тельных) | Оконча-тельно овладева-ет всеми типами склонения | Нарушается чередова-ние в основахглаголов при созда-нииновыхформ. После 5 лет самос-тоятельное образова-ние глаголов от др. частейречи | Усваивается согласо-ваниеприл.с др. частями речиво всехкос-вен-ныхпаде-жах | Употребляется одно деепричастие **сидя** | Предлоги употребля-ются в самых раз-нообраз-ных значе-ниях |  | К 5 годамзвуковаяя сторона речидолжна бытьусвоена |  | С 4 лет 6 мес. попытка объяснить слова на основе их значения.С 5 лет размышле-ния по поводу рода сущ., наблюде-ния над синонима-ми |