Семинар практикум для воспитателей

по теме:

«Экологическое воспитание».

 Воспитатель:

 Тихомирова Ирина Александровна

Г.Сосновоборск,2013г.

1. Экологический тренинг для педагогов.

1. Разминка

2. Решение педагогических ситуаций

3. Фрагменты игры «Что? Где? Когда?»

2. «Экологические пространства» в старшей группе.

* + . Уголок природы в старшей группе
	+ . Живой уголок
	+ . Огород на окне
	+ Экспериментально-исследовательская зона
	+ Теоретический материал

 . Дидактические игры на экологическую тематику

1. Банк идей.

1. Итоги.
* **Экологический тренинг для педагогов.**

Экологический тренинг для педагогов состоит из 6 частей. Каждый этап регламентирован. В конце подводится общий итог. Отмечаются победители.

* + 1. Разминка.
	+

Вопросы раздаются каждому участнику.

* Что означает термин «экология»?
* Проблемы экологии во всем мире, нашей стране, республике, родном городе?
* В чем сущность экологического воспитания детей? Почему на Ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста?
* Влияние экологии на здоровье детей?
* В чем вы видите причины небрежного, порой безжалостного отношения детей к природе? В чем конкретно берете вину на себя как воспитатель?
* Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников?
* В какой совместной деятельности с детьми Вы можете практически способствовать охране природы?
* Какая, на ваш взгляд, должна здесь проводиться работа с родителями?
* Перечислить классиков русской, зарубежной литературы, воспевающих природу в своих произведениях?
* Назвать пословицы, поговорки о природе?
* Вспомнить народные приметы?
* Прочитать наизусть стихи о природе?
* Музыкальная пауза и подведение итогов разминки.

.2. Решение педагогических ситуаций.

I. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так…»
Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе?

II. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.
- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.
- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».
Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

III. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.
Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям? Вы молча пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

3. Фрагмент игры «Что? Где? Когда?».

* Зачем белке длинный и пушистый хвост?
* Почему лиса всю зиму бегает, а медведь спит?
* Во время листопада под осинами можно видеть много опавших веток. Как объяснить это явление?
* Почему в зимний день на окнах появляются узоры?
* Отчего кошка часто умывается, а собака – нет?
* Почему листья летом зеленые, а осенью желтые и багряные?
* Как летом без барометра можно узнать приближение ненастья?
* Почему опадают листья?
* Дым столбом, какую погоду предвещает?
* Лягушки расквакались к чему?

 загрязненной атмосферой.

* **«Экологические пространства» в старшей группе.**

В современном мире проблемы экологической среды /экологические проблемы/ приобрели первостепенное значение. Поэтому особо остро встала задача более широкого экологического воспитания и образования всего населения. Первоначальное значение при этом должно придаваться экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.
Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе /живой и неживой/, основанных на чувственном  опыте и воспитании правильного отношения к ней.
Одним из условий реализации системы экологического образования в ДОУ является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды, которая должна способствовать развитию ребенка в целом. Так мы стараемся создать в своей группе все необходимые условия для проведения системной работы. Это и уголок природы с календарем наблюдений за погодой, и живой уголок, и огород на окне, и экспериментально-исследовательская зона и т.д.

.Уголок природы в старшей группе.

Один из элементов развивающей предметной среды нашей группы – уголок природы. Неотъемлемая часть которого - календарь погоды. В котором дети фиксируют систематические наблюдения  за одними и теми  же явлениями природы, прослеживают различные изменения растений, животных, явлений неживой природы, а так же условия, при которых эти изменения произошли. Отображение событий значками, схематически или детскими рисунками имеет значение, прежде всего для эффективности самого наблюдения – ребенок возвращается к тем представлениям и впечатлениям, которые он получил. Ведение календаря развивает наблюдательность детей, совершенствует их способность к анализу, выделению главного и второстепенного.

 Огород на окне.

Особое место в ознакомлении детей с природой относится в нашей огорода
на окне.

 Здесь мы знакомим детей с огородными культурами, с историей их происхождения, с этапами их роста и созревания. Дети в нашей группе являются основными хозяевами огорода в течение всего года; они сажают овощные культуры на зелень и выращивают рассаду, ухаживают за ними, собирают урожай, а затем заносят свои впечатления в журналы наблюдений за ростом растений. Рассказывая детям об овощных и злаковых культурах, мы подчеркиваем, насколько сложен труд земледельца, чтобы они уважительно и бережно относились ко всему, что создано этим трудом. Одновременно отмечаем и радость этого труда на земле, но понять это ребенок может только тогда, когда сам вырастит на подоконнике зелень /петрушку, зеленый лук, укроп, любисток и т.д./ и угостит всех витаминным супом. Или когда, ухаживая за своим питомцем, вырастит на маленьком огороде лакомство /овес, пшеницу/ для хомячка.
Выращивая растения, ребенок входит в мир живой природы, который ломать он уже не будет, а будет только беречь. Так мы воспитываем навыки экологической культуры.

.Экспериментально-исследовательская зона.

Имеется в нашей группе новый элемент развивающей предметной среды – это мини-лаборатория. Мини-лаборатория создана для развития познавательного интереса у детей к исследовательской деятельности, формирования у них научного мировоззрения. В мини- лаборатории собрано оборудование для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе /колбы, мензурки, пробирки, вторичные упаковочные материалы, стержни, ванночки и т.д./, разнообразные коллекции /минералов, почв, камней, насекомых  и т.д./, природный материал /кора деревьев, ракушки, шишки, желуди и т.п./.

Теоретический материал.

Экологическое воспитание – это относительно  новое направление дошкольной педагогики, поэтому нам постоянно следует заниматься самообразованием, обращаться к различной литературе, чтобы освоить основные экологические понятия, получить самое элементарное, популярное, но правильное с научной точки зрения представление по основам экологии и передать его детям. В своей работе мы используем типовую литературу: С.А.Веретенниковой «Ознакомление дошкольников с природой», П.Г.Саморуковой «Как знакомить дошкольников с природой»,  программы: С.Н.Николаевой «Юный эколог», Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа», С.А.Козловой «Я – человек», методические пособия: Н.В.Коломиной  «Воспитание основ эко логической культуры». А так же следим за публикациями по экологии в журналах  «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», и «Обруч». Кроме перечисленной литературы мы, конечно, используем периодические издания экологического содержания. В журналах «Свирель» и «Свирелька», «Муравейник» мы находим немало интересного для себя и детей. Серьезным  справочным изданием нашего города, которое мы так же используем, является газета «Экологическая правда».
Для плодотворной работы с детьми по этой теме нам было необходимо тщательно изучить новинки методической литературы и затем внедрить их в практику. На этой основе мы создали свои перспективные планы.
С помощью родителей в нашей группе собрано достаточно обширное собрание детской художественной  и познавательной литературы о природе. Это различные произведения отечественных классиков: Л.Толстого, М.Горького, К.Ушинского, Г.Тукая, С.Аксакова, Е.Чарушина, С.Маршака, Г.Снигирева, Н.Сладкова, И.Акимушкина. Интересны для экологического воспитания произведения современных писателей: В.Бочарникова, В.Ионовой, В.Антошкина, Г.Баширова, В.Степанова и др.

.Дидактические игры на экологическую тематику.

Поскольку игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей, мы подобрали из уже известных игр такие, в которых по возможности присутствовала бы активная экологически правильная игровая деятельность. Игры и игровые элементы позволяют развить у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. В свободное время мы предлагаем детям настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Кто где живет?», «Звук, свет, вода», «Земля и ее обитатели», «Зеленый друг», «Живая и неживая природа», «Что лишнее?», «Стань другом природы» и т.д. Мы убедились на собственном опыте, что с помощью игр можно хорошо закреплять у детей полученные о природе представления.

* **Банк идей.**

Предложить всем участникам пополнить «Банк идей», ответив на вопрос: «Как уголки природы сделать маленькими оазисами в группах?»

* **Итоги.**

Результатом своей работы мы считаем открытые комплексные интегрированные занятия, по важнейшим тематическим темам проведенные на неделях : «Божьи коровки, учат любить и беречь свое имя», «Нам без птиц никак нельзя, птицы – лучшие друзья», «Как собака друга  искала», семейный клуб приглашает на турнир «Знатоков природы», летнее развлечение «Ягодка – малинка» познавательный цикл из серии «Ягоды нашего края», праздник «Волшебной Воды» экологический цикл  из серии «Наш дом – природа» поскольку они показали нам педагогам, насколько детям интересна эта тема. Решение которой было осуществлено при плодотворном участии родителей.