**Конспект открытого интегрированного занятия в подготовительной группе**

**на развитие эмоциональной сферы у детей.**

**«Путешествие на загадочную планету».**

**Выполнил: Воспитатель МАДОУ «ДСКН №7» Ю.В. Яковлева.**

**Г. Сосновоборск 2013г.**

**Цель:** 1. Продолжать знакомить детей с различными эмоциями (Радость, гнев, страх, грусть), используя пиктограммы.

2. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать о них.

3. Воспитывать внимательное отношение к другому, желание помогать друг другу.

**Материал:** Группа оформлена звездами, глобусом; ширмой со звездами, пиктограммами страха, гнева, испуга, радости; ракета, фломастеры, альбомный лист для рисования портрета, игрушка Карабас-Барабас выполненная из картона, зеркала на каждого ребенка.

**Музыкальное оформление:** Музыка Д. Маруани «Космическая опера», группа электронной музыки группа «Спейс» к физминутке.

**Предшествующая работа:** Чтение произведений: «Приключения Буратино», «Мойдодыр», «Три Медведя». Беседы и рассматривание иллюстраций о космосе, о эмоциях.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Мы получили странное письмо. Вот оно (показывает и зачитывает). «Дорогие, ребята! Пишут Вам жители планеты Печали. Уже много лет мы грустим, плачем, горюем! Мы не знаем, что такое улыбка и смех, радость и счастье. Очень просим вас, помогите! Наша планета от печали может погибнуть. Ваши неземные друзья».

**Воспитатель:** Хотите помочь жителям планеты Печали?

**Дети:** Да конечно.

**Воспитатель:** Тогда приготовьтесь! Нам предстоит необычное путешествие в космос. Попасть туда очень непросто. Садитесь! Пристегните ремни. Прежде чем мы отправимся в полет, закройте глаза. Представьте себе эту планету. Ракета летит быстро! Космос таит много неизведанного, неожиданного. Но мы справимся, потому что мы очень дружные! Ракета совершила посадку. Приготовьтесь к выходу! Это и есть планета Печали, жителям которой нужно помочь. Давайте с первых минут встречи дарить им только доброе и радостное. Давайте знакомиться и ласково называть свое имя.

**Словесное упражнение:** «Назови свое имя ласково». Дети выходят из ракеты, называя имя, смотрят вокруг и удивляются.

**Дети:** Как здесь красиво! Как таинственно! Какие яркие звезды!

**Воспитатель:** Эти звезды непростые, они пытаются нам что- то рассказать. Давайте подойдем к первой звезде. Какое у нее настроение?

**Дети:** Гневное, сердитое.

**Воспитатель:** Как вы думаете, приятно смотреть на людей с таким настроением?

**Дети:** Конечно нет.

**Воспитатель**: Почему нет? (Ответы детей). В каких произведениях мы встречаем героев, которые бывают в гневе.

**Дети:** «Приключения Буратино», «Мойдодыр», «Три Медведя».

**Воспитатель**: Оказывается, и на этой планете есть свой Карабас-Барабас. У него в театре не хватает актеров, и он хочет забрать всех детей в свой театр. Давайте изобразим гнев и скажем, что не пойдем в его театр. Интересно, понравится ему это? Не понравилось. Но помогло прогнать Карабаса-Барабаса и продолжить путешествие. Воспитатель и дети переворачивают звезду обратной, яркой стороной.

**Воспитатель:** Что это за звезда? Какое у нее настроение? Какие глаза? Брови? Рот?

**Дети:** У нее страх, в глазах и испуг.

**Воспитатель:** Давайте вспомним пословицы о страхе.

**Дети:** Пуганая ворона, куста боится; волков бояться, в лес не ходить; дрожит как осиновый лист; пуганый зверь, далеко бежит; на смелого собака лает, а трусливого кусает; у страха глаза велики. Проводиться обсуждение пословицы: «У страха глаза велики». Отмечается ее прямой и скрытый смысл.

**Воспитатель:** Молодцы дети, хорошо объяснили значение пословицы! Теперь жителям планеты совсем не грустно и не страшно, а звезда стала яркой и веселой! Продолжим дальше наш путь. Что такое? Здесь опять грустят. Требуется ваша помощь! (Дети подходят к следующей звезде). Посмотрите внимательно и скажите: какие у нее брови, рот?

**Дети:** Звезда грустная, печальная, огорченная.

Звучит отрывок песни В. Шаинского «Пропала собака». Дети обыгрывают ситуацию на эту тему. Один ребенок исполняет роль печального хозяина пропавшей собаки, а дети успокаивают его, каждый по-своему.

**Воспитатель:** (спрашивает у ребенка, исполнявшего роль хозяина пропавшей собаки). Что ты чувствовал, когда тебя успокаивали? Кто лучше всех тебя успокоил? (Ответы. Поворачивают звезду обратной, веселой стороной).

Произошло чудо! Все вокруг смеются и улыбаются. Как одним словом можно сказать о том, что они испытывают?

**Дети:** Радость!

**Воспитатель:** Что такое радость?

**Дети:** Радость-это праздник! Радость если никто не плачет! Радость-это я, потому, что моя мама говорит: «Ты моя радость!».

**Воспитатель:** Смотрите, вдали мерцает звезд. Эта звезда особенная, красивая, яркая. Как вы думаете почему? Что можно о ней рассказать?

(Рассуждения детей). Мы сделали много доброго и хорошего. Мы избавили наших друзей от слез, печали, грусти и гнева. Им хорошо! Они счастливы!

Проводится физминутка по моделям с движениями в сопровождении музыки Д. Маруани.

**Воспитатель:** Дети, вам понравилось наше путешествие? Нам пора возвращаться на землю. Давайте подарим свои портреты нашим неземным друзьям, чтобы они вас не забывали. Постарайтесь, чтобы ваши лица были веселые, добрые и счастливые. (Дети садятся перед зеркалами и рисуют свои автопортреты).

**Воспитатель:** Садимся в ракету и возвращаемся на землю.