

Планирование воспитательно-образовательной работы в старшей группе компенсирующей направленности

(на неделю с 13.03 по 17.03 2022г)

Тема недели: «Волшебница весна. Перелетные птицы»

Цель: Систематизировать представления детей о **весне** (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты). Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания

Задачи:

Образовательные: Знакомить с птицами, обитающими в Красноярском крае, обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц

Развивающие: Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о перелётных птицах, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Активизировать в речи названия перелётных птиц. Учить детей понимать образный смысл загадок о птицах, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4- 6 слов, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.

Воспитательные: Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – **птицах**. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Итоговое событие: творческих работ детей. КВН «*Птицы*»

Содержание образовательной деятельности.

Ежедневно самообслуживающий труд: совершенствовать умение детей аккуратно, красиво и быстро одеваться, следить за своим внешним видом, причёской; готовить для себя рабочее место перед занятием и убирать после его окончания; бережно относиться к вещам и игрушкам; аккуратно в

определённой последовательности складывать одежду, застилать постель. Дежурство (по столовой, в уголке природы, на занятиях): развивать ответственность, гуманное, заботливое отношение к людям и природе.

13.03. Понедельник.

Режимные моменты	Групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развив. среды для самостоятельной деятельности
<p>Утро</p>	<p>Приём детей. Утренняя гимнастика. Утренний круг: Ситуативный разговор «Для чего нужны птицы». Какую пользу человеку приносят птицы? (уничтожают вредных насекомых, радуют людей своим пением). Пальчиковая игра: «Перелетные птицы» Артикуляционная гимнастика - комплекс от учителя логопеда. Дыхательная гимнастика «Ветер, ветерок, ветрище» Цель: формировать направленность и силу выдоха. Коммуникативная игра «Передай сигнал» Цель: игра для преодоления защитных барьеров, отгораживающих сверстников друг от друга. Словесная игра Д/и «Правила поведения в лесу» - Вспомнить правила</p>	<p>Упражнение «Выпусти птиц». Развитие мелкой моторики. Предложить детям закрыть картинку ладонью так, чтобы каждый пальчик закрыл нарисованную птицу. «Слушай, повторяй, слова не меняй» - с Ариной, Денисом.</p>	<p>Напомнить детям как нужно вести себя за столом. Продолжать учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытирать после умывания, вешать полотенце на место.</p>	<p>Размещение в группе картины с изображением разных птиц. Рассматривание предметных и сюжетных картинок с весенними пейзажами, изображением перелётных птиц.</p>

	поведения.			
НОД	<p>1 <u>Познавательное развитие</u> 1.ФЦКМ -систематизировать представления детей о весне по основным существенным признакам; расширять представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, жизни в весенний период; познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность; расширять и активизировать словарь. Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.</p> <p>2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>3. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование «Весна пришла» формирование умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа. создать детям условия для свободного экспериментирования с акварельными красками.</p>			
Прогулка 1	<p>Наблюдение за елью Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p>Ход наблюдения <i>Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.)</i> Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p>	<p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?» - упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни» - умение прыгать в длину. «Мы веселые ребята» - напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия; «Ниточка в иголочку» - учить детей строиться в колонну по одному, менять направление и скорость движения.</p>	<p>Игры по желанию с выносным материалом Сюжетно — ролевая игра «Птицы в стаи собираются» Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с выбранным сюжетом, активно включаться в диалоги.</p>
Работа перед сном	Чтение рассказа В. Бианки «Сова». Цель: Учить детей целостно воспринимать содержание произведения.			

<p>II половина дня</p>	<p>Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна. Познавательно-исследовательская деятельность: «Кто разбудил китёнка». Цель: Продолжить знакомство с тем, что внутри человека есть воздух. Слушание</p>	<p>д/игра «Продолжи последовательность» - геометрические фигуры. Цель: Развивать мышление, закрепить название геометрических фигур. – с Юлей, Ариной.</p>	<p>Упражнение «Девочкам - ботинки, мальчикам - пуговицы» формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, застегивать пуговицы. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Самостоятельные игры в центрах. Работа с бросовым материалом: чайная заварка. «Деревья ранней весной». Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Учить аккуратно, намазывать клеем необходимый участок</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Ход наблюдения Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: Снится ночью пауку чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла Прилетит-плохи дела. (птица)</p>	<p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?"</p>	<p>Подвижные игры: "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки". Самостоятельная игровая деятельность. С выносным материалом Труд. Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек.</p>	<p>Игры по желанию с выносным материалом</p>

Вечер	Беседа на тему «Перелетные птицы и их птенцы». Цель: Уточнить знания детей о перелетных птицах и их детенышах-птенцах.	<i>Познавательное развитие:</i> Игровое упражнение «Кто, где» Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху)	Ситуативный разговор с детьми на тему «Как провели выходные? Что делали? Куда ходили с родителями? Цель: развивать речь, уметь делиться впечатлениями, обогащать словарный запас.	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре конструктивных игр.
--------------	--	--	---	--

14.03 (вторник)

Режимные моменты	Групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развив. среды для самостоятельной деятельности
Утро	Приём детей. Утренняя гимнастика. Утренний круг: Ситуация «Дома птиц». Закрепить и расширить знания детей о птицах. Формировать умение высказываться полной фразой. Пальчиковая игра: «Перелетные птицы» Артикуляционная гимнастика - комплекс от учителя логопеда. Дыхательная гимнастика «Насос» Цель: тренировать дыхательную мускулатуру. Коммуникативная игра «Солнышко»	Закрепление пространственных отношений «справа», «слева» - Дидактическая игра: «В какой руке?». Дидактическая игра « <i>Когда это бывает</i> » - <u>Цель:</u> закрепить знания о временах года, их характерных признаках. С Матвеем, Ариной.	Продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.	Самостоятельные игры в центрах. Предложить детям для рассматривания сюжетные картинки: «Грачи прилетели» - создать условия для рассматривания. Оформление книжной выставки С.Я.Маршак «Весенняя песенка», А.Барто «Птичка», «Кто как кричит?», Е.Чарушин «Яшка», М.Зощенко «Умная птичка» - создать условия для оформления выставки.

	<p>Цель: формирование ощущения причастности к группе.</p> <p>Словесная игра</p> <p>Д.И. «Назвать птицу».</p> <p>Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление.</p>			
НОД	<p>1. Развитие речи</p> <p>Обогащать и расширять словарный запас детей по теме. Систематизировать знания о весенних явлениях природы; изменениях, происходящих весной в живой и неживой природе. Совершенствовать умение образовывать: существительные во множественном числе; существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте по плану логопеда</p> <p>2. Физическая культура по плану физ. инструктора</p>			
Прогулка 1	<p>Наблюдение за небом</p> <p>Цель: Познакомить детей с внешними особенностями весеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Потемнело все кругом! Дождик крупный, как грох! Тучи по небу бегом И гремит: - Грох, грох, грох!</p> <p>Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Почему небо голубое?</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>"Магазин". "Улыбка".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Сбор семян.</p> <p>Игры с песком.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Туча".</p> <p>Развивающие карточки «Какая картинка лишняя». <u>Цель:</u> закреплять счёт в пределах 10, развивать логическое мышление.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор лекарственных растений.</p> <p>Подвижные игры: «Совушка». "У оленя дом большой". "Смелые ребята".</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
Работа перед сном	<p>Чтение произведения В. Бианки «Сова». Цель: Развивать усидчивость, внимание, память; учить детей отвечать на вопросы педагога.</p>			

<p>II половина дня</p>	<p>Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна. <u>Дыхательное упражнение</u> «Лети бабочка». Цель: Способствовать укреплению дыхательной системы организма.</p>	<p>«Ласковые слова» - упражнять детей в словообразовании.</p>	<p>Ситуативный разговор «Мы ребята молодцы» - вспомнить с детьми этические нормы и правила поведения.</p>	<p>Самостоятельные игры в центрах. Внести в центр ИЗО обводки «Птицы» Свободная художественная деятельность. Учить аккуратно закрашивать карандашами. В центре логики н/п игры «Лото», «Разрезные картинки» -создать условия для игр.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами. Напомнить, что в марте, апреле прилет птиц. Спросить, видели ли ребята кого-нибудь из перелетных птиц? Рассказать, что первыми прилетают грачи, которые на полях собирают личинки насекомых и червяков. П/И «Займи домик» Упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками. Цель: развивать</p>	<p>Спортивная игра футбол. Задачи: Упражнять детей в перемещении по площадке (по прямой, с изменением направления, вокруг предметов), в отборе мяча у соперника. Организовать отработку действий вратаря. Развивать координацию движений, ловкость, повышать интерес к спорту.</p>	<p>П/И «Займи домик» Упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками. Цель: развивать ловкость. Экспериментально - опытническая деятельность: сравнить стену детского сада в тени и на солнечной стороне. Цель: учить делать вывод о солнечном тепле в ходе опыта. П/И «Охотники и зайцы» (метание, ловля)</p>	<p>Игры по желанию с выносным материалом</p>
<p>Вечер</p>	<p>Гимнастика после сна Игра –театрализация «Снегурочка». Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, формировать умение изменять конец знакомой сказки. Д/И «Разложи по группам и сосчитай». Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов.</p>	<p>Д/И «Назови перелётных птиц» Дежурство в уголке природы – наблюдения и уход за рассадой укропа. Цель: уточнить изменения, произошедшие с рассадой за эти дни</p>	<p>беседы с детьми. Тема: «Перелетные птицы». Вопросы к беседе: перелетных птиц, улетающих от нас осенью и возвращающихся весной, ты знаешь? Как ты думаешь, почему птицы осенью нас покидают? Поэтому, что страшнее для птиц зимой - холод или голод? Чем питаются перелетные птицы? Отчего весной снова возвращаются</p>	<p>Игры по интересам. Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему</p>

			к нам перелетные птицы, улетевшие осенью в теплые края?	
--	--	--	---	--

15.03- (среда)

Режимные моменты	Групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развив. среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Приём детей, Утренняя гимнастика. Утренний круг: Игры-драматизации «Русские народные потешки о птицах». Цель: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. Слушание аудиозаписи «Голоса весеннего леса». Цель: Расширить представление детей о птицах (голоса). Пальчиковая игра: «Перелетные птицы» Артикуляционная гимнастика - комплекс от учителя логопеда. Дыхательная гимнастика</p>	<p>отрабатывание правильного произношения звука [с], четкая артикуляция звука в словах. Проговаривание чистоговорок. - с Ильей, Эмином.</p>	<p>Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки перед едой аккуратно мыть руки, а затем вытирать их своим полотенцем.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности. В центре худ. эстетического развития смешивание красок (белая и зелёная) для рисования травы, жучков - создать условия для деятельности. Опыт «Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p>

	<p>«Насос» Цель: тренировать дыхательную мускулатуру.</p> <p>Коммуникативная игра «Комплименты» Цель: создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.</p> <p>Игры малой подвижности Д/И «Хвастуны» (по теме недели) Цель: Учить детей образовывать слова с помощью уменьшительно -ласкательных суффиксов- чик, -ик и увеличительного суффикса – ище</p> <p>Словесная игра «Кто больше назовет действий?»»</p>			
НОД	<p>1. <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», стороны и середина листа, устанавливать соответствие между количеством предметов и числом</p> <p>2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка</p>			
Прогулка 1	<p>Наблюдение за признаками золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер,</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i> Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).</p>	<p><i>Трудовая деятельность</i> Посадка елочек на экологической тропе. <i>Цели:</i> вызывать интерес к посадке деревьев; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. <i>Подвижные игры</i> «Круговорот», «Холодно — горячо». <i>Цель:</i> добиваться выполнения правильной техники в</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>

	заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья.		освоенных ранее видах ходьбы.	
Работа перед сном	Закреплять умение последовательно одеваться			
II половина дня	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна по музыку.	Развивающая игра «Что бывает зелёным?» Стимулировать развитие воображения и мышления. Д/и «Чудесный мешочек» Учить различать геометрические фигуры с помощью осязания-с Андреем, Матвеем.	Затрудненные ситуации. Цель: Развитие мышления. Принятие решения и планирование. (Миша пролил варенье на пол). Что ему теперь делать? Таня пошла гулять и заблудилась. Что ей делать?	Самостоятельные игры в центрах. Труд в уголке природы «Ухаживаем за комнатными растениями». Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями, аккуратно поливать, вытирать крупные листья растений от пыли.
Прогулка	<u>Наблюдение за ветром</u> <i>Цели:</i> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.	<u>Индивидуальная работа.</u> 1.Познавательное развитие. Д/и «Найди такой же овощ, фрукт» (по форме, цвету) 2.Речевое развитие. Д/и «Он, она, они» Цель: Учить детей согласовывать местоимения 3 лица единственного и множественного числа с глаголами.	Как образуется ветер? (<i>Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.</i>) - Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>) - Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>) - Сегодня есть ветер? Какой он по силе?	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

<p>Вечер</p>	<p>Беседа «Почему природа должна быть чистой». Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Беседа «Наши друзья птицы». Цель: Закрепить с детьми обобщающее понятие «птицы», рассказать о том, почему осенью некоторые птицы улетают в тёплые края, учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли.</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u> 1. Познавательное развитие. Д/и по ФЭМП «Угадай, какое число пропущено». Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p>	<p>Речевое развитие. Игровое упражнение: Д/и «Составь рассказ» Цель: Упражнять детей в составлении описательных рассказов о птицах с помощью ответов на поставленные воспитателем вопросы, развивать связную речь. 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование по трафаретам. Цель: развивать умение держать карандаш правильно, закрашивать аккуратно.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>
---------------------	---	---	--	---

16. 03. - (четверг)

<p>Режимные моменты</p>	<p>Групповая, подгрупповая деятельность</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Организация развив. среды для самостоятельной деятельности</p>
<p>Утро</p>	<p>Приём детей, Утренняя гимнастика. Утренний круг: Ситуативный разговор «Почему воробей не летает на юг». Цель: Развивать умение отвечать простым предложением. Воспитывать интерес к птицам. З.к.р. Игра «Угадай чего не стало» - звук (о). Пальчиковая игра: «Перелетные птицы» Артикуляционная гимнастика - комплекс от учителя логопеда.</p>	<p>Работа по формированию умения правильно держать карандаш и рисовать им. Игра “Исправь ошибки”. Развитие слухового внимания, совершенствование грамматического строя речи с Матвеем.</p>	<p>Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.</p>	<p>Самостоятельные игры в центрах. В центре худ. эстетического развития: работа с пластилином и красками (изготовление птички и её роспись) – создать детям условия для деятельности. Подготовка к с/игры «Врач»- заболели игрушечные звери. Как будем лечить?</p>

	<p>Дыхательная гимнастика «Погреем ладошки» Цель: формировать глубокий вдох и плавный длительный выдох.</p> <p>Коммуникативная игра «Что случилось?» Цель: учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью речи.</p> <p>Игры малой подвижности П/и «Медведь и пчёлы» - выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Словесная игра «Какой, какая, какие»</p>			
НОД	<p>Образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Развитие речи «Пересказ рассказа «Весна» Цель: учить связно, последовательно, выразительно и грамматически правильно передавать содержание рассказа, используя наглядную основу в виде картинного плана. Обучение грамоте Физическая культура 			
Прогулка 1	<p>Наблюдаем за дождливой погодой <i>Цель:</i> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p>Ход наблюдения Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца...</p>	<p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</p>	<p>Трудовая деятельность Опрыскивать комнатные цветы.</p> <p>Подвижные игры: Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак".</p>	<p>Бросание мяча в цель, сбивания кеглей, ходьба змейкой.</p> <p>Построение в колонны по двое.</p>
Работа перед	Чтение сказки А. Толстого «Сорока»			

сном	Задачи: познакомить детей с творчеством Толстого, учить понимать главную мысль сказки, ее мораль.			
II половина дня	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна. С/р. игра «Врачи» Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. Игровые ситуации посещение врача, выписка врачом лекарств.	. Развивающие карточки « <u>Какая картинка лишняя</u> ». Цель: закреплять счёт в пределах 5, развивать логическое мышление- с Артемом, Кирой	Ситуативный разговор-беседа «Почему нельзя друг друга обижать» - учить правилам дружбы, взаимовыручки.	Самостоятельные игры в центрах. В центре худ. – эстетического развития - раскрашивание силуэтов птиц кисточкой, поролоном. Внести в центр искусства силуэты птиц, кусочки поролона для свободного раскрашивания. В муз. центре игра на музыкальных инструментах – создать условия для игры.
Прогулка	Наблюдаем за увядшими растениями Цель: уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Ход наблюдения Осень наступила, высохли цветы, И глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях.	Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Наоборот". "Выложи узор". –Юля, Кира.	Трудовая деятельность Убрать сухую траву граблями. Подвижные игры: Отбивание мяча от земли. "Мой веселый звонкий мяч". "Мы веселые ребята".	Самостоятельная игровая деятельность. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле.

Вечер	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Больница» Цель: выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.	<u>Индивидуальная работа:</u> 1.Познавательное развитие. Д/и «Узнай по голосу». Цель: развивать слух, воспитывать эмоциональную отзывчивость 2.Речевое развитие. Д/и: «Узнай по логическому мышлению: «Кто, что делает?» - развивать речь детей. Обогащать словарный запас детей.	Обсуждение «Что бывает ярким» (тусклым, светлым, тёмным). Цель: сформировать понятие о том, что у одного цвета множество оттенков, систематизировать знания о делении цвета.	Внести в центр искусства силуэты птиц, кусочки поролона для свободного раскрашивания. В муз. центре игра на музыкальных инструментах – создать условия для игры.
--------------	--	--	--	--

17. 03. - (пятница)

Режимные моменты	Групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развив. среды для самостоятельной деятельности
Утро	Приём детей, Утренняя гимнастика. Утренний круг: Разучивание песни «Воробей с березы на дорожку – прыг». Цель: Развивать вокальные навыки. Чтение стихотворения В. Берестова «О чем поют воробушки». Цель: воспитывать интерес к художественному слову. З.к.р. (к), (г) – картинки с изображением весны, определяем звуки. Беседа с детьми «Изменения в жизни птиц с приходом весны» (грачи, скворцы). Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов о птицах.	Упражнение «Что ты слышал». Цель: Учить использовать разные способы образования глаголов .	Дидактическая игра «Наш день» закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день, вечер, ночь».	Самостоятельные игры в центрах. Центр театра (теневого театр). Показ сказки «Гуси-лебеди». – создать условия для показа сказки. Создание символа месяца «Портрет марта», Развивающая игра «Найди отличия» (снегирь и ласточка).Продуктивная деятельность конструируем птиц из веток и пластилина -создать условия для деятельности.

	<p>Пальчиковая игра: «Перелетные птицы»</p> <p>Артикуляционная гимнастика - комплекс от учителя логопеда.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветер, ветерок, ветрище» Цель: формировать направленность и силу выдоха.</p> <p>Коммуникативная игра «Я бросаю тебе мяч» Цель: научить устанавливать обратную связь при взаимодействии друг с другом.</p> <p>Словесная игра Д/и. «Узнай по описанию».</p>			
НОД	<p>1-Познавательное развитие ФЦКМ Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе и в жизни растений (с наступлением весны день становится длиннее, оттаивает земля, растения получают много света, тепла, влаги, начинают расти; возвращаются перелетные птицы и вьют гнезда, заканчивается зимняя спячка зверей, у животных появляются детеныши, изменяется цвет шерсти). Активизировать употребление в речи глаголов, лексических единиц по теме. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>2-Логоритмика</p> <p>3-Физическая культура.</p>			
Прогулка 1	<p>Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины.</p> <p>Ход наблюдения С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, лучше краски я достану, Нарисую ягодки — влажные и яркие, В каплях — бусинки росы удивительной красы.</p>	<p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Найди сходство и отличия". "Парные картинки"- с Ярославом.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей.</p>	<p>Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.</p> <p>Подвижные игры: «Поймай мяч». "Огородники". Бег с препятствиями.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле.</p>
Работа перед	М. Горький «Воробышко».			

сном	Вызвать желание у детей внимательно слушать, понимать характеры героев.			
II половина дня	<p>Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>Хозяйственно- бытовой труд.</p> <p>Мальчики моют строитель, протирают машины, девочки моют кукольную посуду – учить детей посильному труду.</p>	<p>Д/и «Раздели на группы».</p> <p>Цель: закреплять умение детей классифицировать предметы по величине, форме - Артем, Кира.</p>	<p>Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь.</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций</u></p> <p>«что бы вы сделали если бы увидели (выпавшего из гнезда птенца, мальчишку с рогаткой и т. д.).</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>«Строим дом многоэтажный». Цель: развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому замыслу.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за сорокой</p> <p><i>Цель:</i> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу: может быть, меня за это И зовут лесной газетой.</p>	<p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Самый быстрый". "Смотри и делай".</p>	<p>Трудовая деятельность. Сбор урожая овощей.</p> <p>Подвижные игры: "Волк и козы", "Самолеты", Прыжки на двух ногах.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Рисование на песке, выкладывание силуэтов из камушек.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Сорока"</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле.</p>

<p>Вечер</p>	<p><i>Театрализованная игра:</i> <i>«Радиограмма»</i> Цель. Развивать внимание, выдержку, согласованность действий. Ход игры. Дети сидят на стульях в полукруге. Игровая ситуация: в море тонет корабль, радист передает радиограмму с просьбой о помощи. Ребенок, сидящий на первом стуле, — «радист», он передает по цепочке хлопками или похлопыванием по плечу определенный ритмический рисунок.</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u> 1. Речевое развитие. Игровое упражнение. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Цель: развитие речи, пополнение словарного запаса. с Матвеем. 2. Познавательное развитие. Д/и «Что лишнее?» - с Матвеем.</p>	<p>Ситуативный разговор на тему «Как я помогаю дома» <u>Цель:</u> предложить детям рассказать о взаимоотношениях в их семьях, о своих обязанностях по дому, почему важно отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.</p>	
---------------------	--	---	---	--