

МАДОУ ДСКН № 7
Г. СОСНОВОБОРСКА

"БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ"

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Паспорт Программы	3–8
1.2	Пояснительная записка	8–9
1.3	Цели и задачи реализации Программы	10
1.4	Принципы и подходы к реализации Программы	11
1.5	Участники реализации Программы	11–12
1.6	Основное содержание работы с детьми по реализации программы с учетом психофизиологических особенностей. Предполагаемые результаты усвоения программы	12–14
1.6.1	Психофизиологические особенности развития детей младшего дошкольного возраста. Содержание работы и предполагаемые результаты освоения программы	14–15
1.6.2	Психофизиологические особенности развития детей среднего дошкольного возраста. Содержание работы и предполагаемые результаты освоения программы	15–17
1.6.3	Психофизиологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Содержание работы и предполагаемые результаты освоения программы	17–19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19–20
2.2	Инструментарий к педагогическому обследованию уровня освоения программы	20–28
2.3.1	Образовательная деятельность в рамках реализации программы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах для детей от 3 до 4 лет	29–32
2.3.2	Образовательная деятельность в рамках реализации программы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах для детей от 4 до 5 лет	32–36
2.3.3	Образовательная деятельность в рамках реализации программы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах для детей от 5 до 6 лет	36–40
2.3.4	Образовательная деятельность в рамках реализации программы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах для детей от 6 до 8 лет	40–44
2.4	Образовательная деятельность в рамках реализации программы по взаимодействию с родителями воспитанников	45–46
2.5	Взаимодействие с социальными партнёрами в рамках реализации Программы	47
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47–48
	Список литературы	49

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Паспорт Программы

Наименование программы	Программа МАДОУ «ДСКН №7» г. Сосновоборска по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма «Безопасный путь»
Основания для разработки Программы	<p>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС ДО».</p> <p>- Устав МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска.</p> <p>При разработке Программы учитывались:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно–методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15). • Образовательная программа дошкольного образования «Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет.
Авторы Программы	А.В. Велегжанина - воспитатель Т.В. Карпова – воспитатель
Исполнители программы	- Педагогический коллектив МАДОУ «ДСКН №7» г.Сосновоборска; - Родители; - Дети.
География Программы	МАДОУ «ДСКН №7» г. Сосновоборска
Актуальность	Актуальность и просто жизненная необходимость

	<p>обучения детей Правилам дорожного движения неоспорима. Статистика утверждает, что очень часто именно дети являются причиной дорожно – транспортных происшествий. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Основной причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность. А также элементарно они могут не знать правила дорожного движения.</p> <p>В современном мире движения, загруженности различными видами транспорта, ежедневных взаимодействиях «пешеход-водитель», «водитель-пассажир» возникает необходимость формирования знаний правил дорожного движения у детей с самого раннего возраста. В первую очередь этому должны уделять особое внимание родители, показывая своим детям положительный пример. Детский сад может помочь - дать знания, но основная нагрузка ложится именно на родителей. Они обязаны научить ребенка безопасно вести себя на дороге, правильно подготовить к движению на улице наших самых маленьких пешеходов, которых сразу же по выходу из дома подстерегают серьезные трудности и опасности.</p> <p>Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание.</p> <p>Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.</p> <p>Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, раскрывается актуальность данного материала.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание в ДОУ условий для формирования у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в</p>

<p>Задачи Программы</p>	<p>общественном транспорте.</p> <p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожной безопасности; • Обучить воспитанников правилам поведения в транспорте и дорожной этике; • Способствовать освоению детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через системы обучающих занятий, игр, тренингов; • Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи. <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитать чувство ответственности, культуры поведения на дорогах. <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях; • Сформировать умения детей предвидеть опасные ситуации на дорогах. • Расширить словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности. <p><u>Задачи, связанные с внедрением ФГОС ДО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать предметно-развивающую среду ДОУ по ПДД; • Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников Правилам дорожного движения; • Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. • Отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года, используя приемлемые методы (опрос, решение проблемных ситуаций, интервьюирование, наблюдение); • Изучить аналогичный опыт работы по обучению детей Правилам дорожного движения, внедрить в практику работы ДОУ эффективные методы и приемы. • Использовать материально–технические возможности ДОУ, творческий потенциал педагогов для обобщения опыта работы по обучению детей Правилам дорожного движения.
<p>Основные принципы</p>	<p>Принципы программы</p>

<p>Программы</p>	<p>Вся Программа в силу её особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип развивающего обучения • Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем. • Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию (широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным). • Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции. • Принцип полноты. Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности. • Принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня. • Принцип сезонности. Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д. • Принцип возрастной адресности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей. • Принцип интеграции – интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе. • Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности. • Принцип дифференцированного подхода – решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге. • Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях ДОУ и семьи, так как ничто не убеждает лучше примера родителей.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Постоянно</p>

Целевая аудитория Программы	Программа разработана для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
Краткое содержание Программы	В Программе представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма. Данная система предполагает целенаправленное обучение детей практическим навыкам и представлениям, ценностным ориентирам, необходимым при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе.
Используемые методы и технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Метод наблюдения и беседы • Игровой метод • Наглядный метод • Практические упражнения • Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций
Формы работы с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения. • Прогулки. • Встречи, беседы с инспектором ГИБДД. • Продуктивные виды деятельности. • Игровая деятельность. • Знакомство с художественной литературой. • Развлечения, досуги, квесты. • Проектная деятельность. • Посещение «Детской городской библиотеки».
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги; • обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин; • развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.; формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.); • расширение словарного запаса в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих

	тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).
Показатели эффективности Программы	Отсутствие нарушений ПДД среди воспитанников ДОУ и их родителей
Система контроля над исполнением программы	Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о Правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура её проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД.

1.2. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Статистика дорожно-транспортных происшествий говорит о том, что самые уязвимые участники дорожного движения – дети, поэтому именно они нуждаются в формировании у них навыков правильного поведения на дороге и в транспорте с дошкольного возраста.

Известно, что привычки и правила, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека. Поэтому, знакомство детей с Правилами дорожного движения необходимо начинать с самого раннего возраста. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем — школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров, которая нуждается в доступном и грамотном формировании Правил дорожного движения. И задачей, нашего дошкольного образовательного учреждения, является не только сформировать правила дорожного движения, но и донести до детей смысл опасности несоблюдения данных правил, не искажая их содержание. Как же добиться усвоения ребёнком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно вести себя в дорожных ситуациях. К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей».

Воспитание безопасности – непрерывный, систематический и последовательный процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного, школьного образования. И пока на всех этих возрастных этапах воспитание безопасности не станет делом практическим, тревожная статистика детского травматизма не изменится. Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим нами была разработана программа по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Наша Программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Программа «Безопасный путь» разработана в соответствии с основными нормативно–правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС ДО».

- Устав МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска.

При разработке Программы учитывались:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно–методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15).

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет.

Программа «Безопасный путь» разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе образовательной области «Социально–коммуникативное развитие». В ней представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 8 лет по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Данная система предполагает целенаправленное обучение детей практическим навыкам и представлениям, ценностным ориентирам, необходимым при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе.

Новизна данной Программы состоит в том, что она охватывает все виды детской деятельности с тем, чтобы «теоретические» знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Знания закрепляются у детей благодаря организации игр, квестов, досугов, прогулок и наблюдений, участие их в конкурсах рисунков. А так же новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

1.3 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание в ДОУ условий для формирования у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте.

Задачи реализации Программы:

Образовательные задачи:

- Сформировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожной безопасности;
- Обучить воспитанников правилам поведения в транспорте и дорожной этике;
- Способствовать освоению детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через системы обучающих занятий, игр, тренингов;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Воспитательные задачи:

- Воспитать чувство ответственности, культуры поведения на дорогах.

Развивающие задачи:

- Развить у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- Сформировать умения детей предвидеть опасные ситуации на дорогах.
- Расширить словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности.

Задачи, связанные с внедрением ФГОС ДО:

- Организовать предметно-развивающую среду ДОУ по ПДД;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников Правилам дорожного движения;
- Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
- Отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года, используя приемлемые методы (опрос, решение проблемных ситуаций, интервьюирование, наблюдение);
- Изучить аналогичный опыт работы по обучению детей Правилам дорожного движения, внедрить в практику работы ДОУ эффективные методы и приемы.
- Использовать материально–технические возможности ДОУ, творческий потенциал педагогов для обобщения опыта работы по обучению детей Правилам дорожного движения.

1.4 Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы программы

Вся Программа в силу её особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

- **Принцип развивающего обучения**
- **Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- **Принцип наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию (широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным).
- **Принцип деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- **Принцип полноты.** Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- **Принцип системности.** Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.
- **Принцип сезонности.** Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.
- **Принцип возрастной адресности** – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей.
- **Принцип интеграции** – интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.
- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности.
- **Принцип дифференцированного подхода** – решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.
- **Принцип преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях ДООУ и семьи, так как ничто не убеждает лучше примера родителей.

1.5 Участники реализации Программы

Заведующий:

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- Проведение инструктажей;
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, демонстрационного материала, игрушек и т.п.).

Старший воспитатель:

- Осуществляет методическое руководство по внедрению программных задач в образовательную деятельность;
- Систематизирует методический материал по ПДД в методическом кабинете: составляет картотеку методических изданий, демонстрационных пособий, детской художественной литературы.

- Подбирает необходимый материал, пособия по изучению правил дорожного движения в соответствии с изучаемой темой в помощь воспитателям для использования в работе с детьми;
- Выявляет интересный опыт работы воспитателей (эффективные методы и приемы, формы работы), помогает распространить лучший опыт работы в педагогическом коллективе для повышения профессиональной компетентности педагогов и других участников образовательной деятельности (сотрудники ДОО, родители воспитанников);
- Планирует мониторинговые мероприятия (карты обследования, вопросы для интервьюирования, критерии для диагностирования детей по правилам дорожного движения);
- Оказывает помощь воспитателям в составлении конспектов занятий, консультаций;
- Подбирает информационный материал для оформления стенгазет, папок – передвижек по правилам дорожного движения.

Воспитатели групп:

- Разрабатывают конспекты занятий по ПДД;
- Участвуют в создании предметно – развивающей среды в группах;
- Изготавливают атрибуты, дидактический материал для игр (сюжетно – ролевых, творческих);
- Выпускают стенгазеты для родителей, пополняют папки – передвижки информационным материалом;
- Организуют выставки детских работ.

Инструктор по ФИЗО:

- Организует физкультурные досуги, праздники, игры - эстафеты, состязания;
- Проводит сюжетно - тематические занятия.

Музыкальный руководитель:

- Осуществляют подготовку к утренникам, развлечениям в детском саду и городским мероприятиям;
- Проводят с детьми музыкально - театрализованные представления.

Родители:

- Оказывают помощь в организации выставок;
- Изготавливают атрибуты, пособия для игр по ПДД;
- Участвуют в мероприятиях ДООУ, досугах, акциях.

1.6 Основное содержание работы с детьми по реализации программы с учетом психофизиологических особенностей. Предполагаемые результаты усвоения программы

Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям на дорогах в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессом торможения. Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые. Дети дошкольного возраста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зрение детей развиты ещё в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких

объектов на дальние и, наоборот, с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост ребёнка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Способность осуществлять одновременно несколько действий развита в недостаточной степени у ребёнка младшего возраста. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т.е. они не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу. Рост ребёнка – серьёзное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пешеходов он не виден водителю, который находится на дороге. Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издали наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части. Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-то заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части. Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям. Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении большого грузовика, автобуса, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров – легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно. Правила дорожного движения мало приспособлены к психофизиологическим особенностям детей. Ребёнку дошкольного возраста требуется больше времени и энергии на решение любой дорожно-транспортной ситуации, чем даже школьнику младших классов. Его здоровье, невротические расстройства, вызывающие заторможенное или расторможенное состояние, конфликт с родителями или друзьями, перенасыщенность телевизионной информацией увеличивают риск несчастного случая. Да и в организме здорового ребёнка каждый миг могут происходить какие-либо изменения.

Ожидаемые результаты:

Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
 - развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.; формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
 - расширение словарного запаса в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики

слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

1.6.1 Психофизиологические особенности развития детей младшего дошкольного возраста. Содержание работы и предполагаемые результаты освоения программы

Отличительной особенностью познания у дошкольника данной возрастной категории является тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий, то есть ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. Ребёнок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Ребёнок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается лишь та информация, которую он видит и слышит много раз.

Задачи образовательной деятельности:

Ознакомить детей со строением улиц, научить различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора.

Сформировать умение ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на зелёный – двигаться).

Закрепить навык останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги.

Научить детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины, светофор.

Детей четвёртого года жизни более детально знакомят с ближайшим пространственным окружением. Во время целевых прогулок они уже могут различать виды транспорта. Определять, какие грузы они перевозят, где и как движутся пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны), какие бывают улицы, по которым ездит транспорт: узкие, где транспорт движется только в одну сторону, широкие, где транспорт может ехать в несколько рядов навстречу друг другу.

Наблюдая с детьми за проезжающим транспортом, на конкретных примерах необходимо раскрывать понятие быстро - медленно. Желательно, чтобы дети сами рассказывали о том, что они видят вокруг себя, устанавливали причинно-следственные связи и зависимости (транспорт остановился – и люди начали переходить дорогу, люди перешли – транспорт поехал и т.д.). Дети должны свободно пользоваться такими терминами как дорога, улица, тротуар, проезжая часть.

Во второй младшей группе дети знакомятся с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство и определять его как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации и наглядные пособия, важно научить детей самих находить такие предметы на дороге, а затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзором предметов, внимательно глядя по сторонам. Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно перерасти в привычку.

После неоднократных целенаправленных наблюдений необходимо провести беседы с детьми, организовать продуктивные виды деятельности, конструирование, моделирование на тему: «Наш детский сад», «Моя дорога в детский сад», «Моя улица» с использованием игрушек. При этом очень важно, чтобы дети вспомнили и объяснили, почему пассажирский транспорт ближе к тротуару, а специальный – к середине проезжей части улицы. Хорошо использовать дидактические игры, печатно-настольные игры с разрезными картинками.

В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении. Во время прогулки дети определяют правую часть тротуара и придерживаются её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справа от меня – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход (подземный, наземный). Определив с детьми, какая перед ними дорога (узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или широкая, многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. Если же переход регулируется светофором, дети должны наблюдать в течение определённого времени, чтобы сигналы светофора сменились несколько раз. Закрепление полученных впечатлений необходимо организовывать на занятиях в процессе игры, моделирования, литературного чтения, беседах.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Освоение постулатов безопасного поведения:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- если подошёл к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность;
- транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования.

1.5.2 Психофизиологические особенности развития детей среднего дошкольного возраста. Содержание работы и предполагаемые результаты освоения программы

У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов — восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребёнок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила ухода за птичкой, последовательность действий при конструировании игрушки и т. п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным, в значительной мере произвольным, лишенным принуждения.

По сравнению с предыдущим периодом заметно повышается уровень наглядно-образного мышления, за счет чего становится возможным формирование не только

конкретных, но и обобщенных знаний, а также простейших понятий об окружающем мире. Развивается умение следовать образцу, выполнять задания и указания взрослых, а также придерживаться существующих правил поведения, взаимоотношений.

Задачи образовательной деятельности:

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения.

Научить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта.

Расширить знания об общественном транспорте, познакомить с профессией шофёра.

Развивать навыки определять и называть местоположение транспорта, человека. Изменения в их движении. Едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко.

Обучить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки. Учить рассказывать о себе: на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался.

Развивать способности детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять).

Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях

В течение года необходимо организовать несколько целевых прогулок к улицам с транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта. В течении прогулок воспитатель акцентирует внимание на вид проезжей части: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением или многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. На прогулках детям демонстрируют места, специально отведенные пешеходам (пешеходные переходы, наземный «зебра»), по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко. Изменение направления движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д.

В целях закрепления полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо на занятиях организовать конструктивную деятельность ребёнка (соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт). Целесообразно для закрепления знаний детей о видах транспорта использовать разрезные картинки, мнемотаблицы.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. Следует обучить детей навыкам правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему: остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.

С дошкольниками средней группы необходимо регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части в процессе игровой деятельности используя возможности специально размеченной игровой площадке (проезжая часть, тротуары и пешеходный переход). Каждый ребёнок должен имитировать свое поведение при переходе проезжей части. Подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении (стоящие и движущиеся автомобили). Формируется чувство опасности в дорожной среде: умение наблюдать за движением транспорта и различать скрытую опасность (кусты, дома, деревья, припаркованные автомобили, киоски и т.д.), воспитывается и формируется привычка - находясь на улице, крепко держать за руку взрослого.

Новой информацией для дошкольников 4–5 лет становятся сведения о правилах управления личным транспортным средством (велосипед, самокат). На данных занятиях уместно использовать сюжетно-ролевые игры. Обратит внимание опасные места: на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта. Закрепить правила безопасного поведения во дворе и игровой площадке.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Освоение постулатов безопасного поведения:

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару необходимо соблюдать правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя бегать по тротуарам, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;
- движение на дороге регулирует светофор, улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён;
- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;
- существуют несколько видов мест пешеходного перехода: наземный, подземный переход.

1.6.3 Психофизиологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Содержание работы и предполагаемые результаты освоения программы

У детей старшего дошкольного возраста заметно повышается произвольность психических процессов — восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребёнок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным, в значительной мере произвольным, лишенным принуждения.

По сравнению с предыдущим периодом заметно повышается уровень наглядно-образного мышления, за счет чего становится возможным формирование не только конкретных, но и обобщенных знаний, а также простейших понятий об окружающем мире. Развивается умение следовать образцу, выполнять задания и указания взрослых, а также придерживаться существующих правил поведения, взаимоотношений.

Задачи образовательной деятельности:

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения.

Научить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта.

Расширить знания об общественном транспорте, познакомить с профессией шофёра.

Развивать навыки детей определять и называть местоположение транспорта, человека. Изменения в движении. Едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко.

Обучить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки. Учить рассказывать о себе: на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался.

Развивать способности детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять).

Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

В течение года необходимо организовать несколько целевых прогулок к улицам с транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта. В течении прогулок воспитатель акцентирует внимание на вид проезжей части: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением или многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. На прогулках детям демонстрируют места, специально отведенные пешеходам (пешеходные переходы, наземный «зебра»), по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко. Изменению направления движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д.

В целях закрепления полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо на занятиях организовать конструктивную деятельность ребёнка (соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт). Целесообразно для закрепления знаний детей о видах транспорта использовать разрезные картинки, мнемотаблицы.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. Следует обучить детей навыкам правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему: остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.

С дошкольниками старшей и подготовительной группы необходимо регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части, в процессе игровой деятельности используя возможности специально размеченной игровой площадке (проезжая часть, тротуары и пешеходный переход). Каждый ребёнок должен имитировать свое поведение при переходе проезжей части: подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении (стоящие и движущиеся автомобили). Формируется чувство опасности в дорожной среде: умение наблюдать за движением

транспорта и различать скрытую опасность (кусты, дома, деревья, припаркованные автомобили, киоски и т.д.), воспитывается и формируется привычка - находясь на улице, крепко держать за руку взрослого.

Новой информацией для старших дошкольников становятся сведения о правилах управления личным транспортным средством (велосипед, самокат). На данных занятиях уместно использовать сюжетно-ролевые игры. Обратить внимание опасные места: на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта. Закрепить правила безопасного поведения во дворе и игровой площадке.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Освоение постулатов безопасного поведения:

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару необходимо соблюдать правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя бегать по тротуарам, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;
- движение на дороге регулирует светофор, улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён
- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;
- существуют несколько видов мест пешеходного перехода: наземный, подземный переход.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Методы, используемые для реализации Программы:

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребёнка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет» Тимофеевой Л.Л., а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А., Е.И. Шаламовой и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

Метод наблюдения и беседы – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии

с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей (творческие и режиссерские игры с использованием макетов улиц города, театрализованные игры и драматизации сказок, рассказов, стихотворений по правилам дорожного движения).

Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Практические упражнения – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в совместной деятельности педагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребёнка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей

Формы, используемые при реализации Программы:

- Наблюдения.
- Прогулки.
- Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
- Продуктивные виды деятельности.
- Игровая деятельность.
- Знакомство с художественной литературой.
- Развлечения, досуги, квесты.
- Проектная деятельность.
- Посещение «Детской городской библиотеки».

Средства, используемые при реализации Программы:

Интерактивные игры

Дидактические, настольно-печатные игры

Плакаты, иллюстрации, картинки,

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

Дорожные знаки

Художественная литература

2.2 Инструментарий к педагогическому обследованию уровня освоения программы

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о Правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура её проведения и система бальной оценки стандартизованы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.

- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД (конец года)

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
<p>Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя.</p> <p>Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и т.д.).</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Где ходят пешеходы, где можно играть детям. ▪ Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный переход и т.д.). ▪ Кто является участником дорожного движения. ▪ Кто управляет автотранспортом, что при этом делает. ▪ Где едут машины, останавливается автобус. ▪ Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте. ▪ Кто регулирует дорожное 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Элементы улицы (дороги). ▪ Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). Где едут машины. ▪ Правила движения пешеходов в установленных местах. ▪ Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте. ▪ Виды автотранспорта. ▪ Что такое пассажирский транспорт. ▪ Какие автомобили называют грузовыми. ▪ Для чего нужен грузовой транспорт. ▪ Что делает водитель, сотрудник ГИБДД. ▪ Части машины (колесо, руль, кабина, кузов). ▪ Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. Средства регулирования дорожного движения. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кто является участником дорожного движения, его обязанности. ▪ Правила для пешеходов, пассажиров. ▪ Сигналы светофора и регулировщика. ▪ Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным. ▪ Виды автотранспорта. ▪ Что такое пассажирский транспорт. ▪ Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. ▪ Для чего нужен грузовой транспорт. ▪ Что делает водитель, инспектор ГИБДД. ▪ Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля. Где можно играть, почему нельзя 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях. ▪ Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей. ▪ Участников дорожного движения, их обязанности. Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Виды автотранспорта. ▪ Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта. ▪ Оповестительные знаки

<p>движение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дорожные знаки. ▪ Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу. ▪ Правила перехода через дорогу. Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада. <p>Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя. Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>	<p>играть на проезжей части.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Что такое переход, проезжая часть. ▪ Где едут машины; одностороннее, двустороннее движение, что это. ▪ Средства регулирования дорожного движения. ▪ Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу. ▪ Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде. Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки. <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>	<p>транспортных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Что делают водитель, сотрудник ГИБДД. ▪ Названия и назначение дорожных знаков. ▪ Разновидности дорожных знаков: информационно указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний. ▪ Средства регулирования дорожного движения. ▪ Правила перехода через дорогу. Что такое перекресток, зебра. Как определить, куда поворачивает автомобиль. <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города. Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>
-----------------	---	---	--

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	<p><u>3 балла</u>: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p><u>2 балла</u>: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p><u>1 балл</u>: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Водитель	<p><u>3 балла</u>: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p><u>2 балла</u>: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p><u>1 балл</u>: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеходы	<p><u>3 балла</u>: знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p><u>2 балла</u>: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p><u>1 балл</u>: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p><u>3 балла</u>: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p><u>2 балла</u>: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p><u>1 балл</u>: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя</p>
Инспектор ГИБДД	<p><u>3 балла</u>: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p><u>2 балла</u>: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p><u>1 балл</u>: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД</p>

Подведение итогов:

0 – 5 баллов – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Транспорт		Улица				Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат	
		Виды транспортных средств (автобус, легковой и грузовой автомобили, мотоцикл, велосипед)		Оrientировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу)		Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток)		Сигналы светофора. Что делает водитель, пешеходы		Правила поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать взрослого за руку; не выбегать на проезжую часть, двигаться по тротуару)		Правила поведения в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим)		Что делает инспектор ГИБДД			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Н.Г. – начало года, К.Г. – конец года

Средний дошкольный возраст

Ф.И. ребёнка	Транспорт		Улица								Водитель				Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат			
	Транспортные средства (автомобили, пассажирский транспорт, мотоцикл, велосипед, специализированные транспортные средства)		Элементы улицы (дорога, тротуар, дома, перекресток)		Ориентировка на местности вокруг детского сада (назначение зданий вокруг детского сада)		Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, близко, далеко, очень близко, очень далеко)		Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход)		Транспортные средства. Сигналы светофора (красный - стой, желтый внимание, зеленый иди)		Виды знаков (запрещающие, предупреждающие, информационные указательные)		Значение знаков «Пешеходный переход», «Дети»		Правила перехода через дорогу (со светофором, без него)		Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте				Содержание деятельности сотрудника ГИБДД	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.			Н.Г.	К.Г.

Н.Г. – начало года, К.Г. – конец года

Старший дошкольный возраст

Ф.И. ребёнка	Транспорт				Улица								Водитель				Пассажиры		Инспектор ГИБДД				Итоговый результат		
	Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)		Сигналы автомобилей (звуковые, световые). Опознавательные знаки транспортных средств.		Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, перекресток)		Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток, разделительная полоса, обочина, бордюр). Дорожная разметка.		Ориентировка на местность и вокруг детского сада (общественные здания, транспортные средства своего микрорайона)		Ориентировка относительно элементов дорог, транспортных средств		Сигналы светофора (красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый)		Знаки для водителей ("Пешеходный переход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено", "Дети", "Одностороннее движение") и пешеходов ("Пешеходная дорожка", "Движение пешеходов запрещено", "Подземный переход", "Автобусная остановка")		Правила езды на велосипеде		Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда		Работа регулировщика. Сигнал регулировщика			Содержание деятельности сотрудника ГИБДД	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		Н.Г.	К.Г.

Н.Г. – начало года, К.Г. – конец года

2.3.1 Образовательная деятельность в рамках реализации программы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах для детей от 3 до 4 лет

Перспективный план работы

Октябрь Тема: «Знакомство с улицей»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1-2	Педагогическое обследование	Выявить представления воспитанников о правилах дорожного движения.	
3	Знакомство с улицей	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога.	Ситуация общения: «Улица». На прогулке Ситуация общения: «Что мы видим вокруг».
4	За территорией детского сада	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.	Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Аппликация: «Дорога широкая и узкая».

Ноябрь Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Грузовик	Знакомить с грузовой машиной, ее назначением, основными частями грузовика.	Наблюдение за транспортом «Грузовик привез продукты в детский сад». Дидактическая игра «Части грузовика». Дидактическая игра «Собери машину».
2	Папа купил автомобиль	Знакомить детей с легковым автомобилем и его назначением.	Ситуация общения «Папа купил автомобиль». Артикуляционная гимнастика «Шофер». Фотовыставка «Мы в машине». Интерактивная игра «Виды транспорта»
3	Автобус	Дать представление об автобусе, его функциональном назначении.	Загадка об автобусе. Ситуация общения «Автобус». Сюжетно ролевая игра «Автобус».
4	Транспорт легковой и грузовой	Обучать детей различать легковой и грузовой транспорт.	Познавательная исследовательская деятельность: «Помоги зайке выбрать машину для перевозки грузов».

Декабрь Тема: «Светофор»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Наш друг светофор	Уточнить знание о транспорте, дороге. Дать представление о работе светофора.	Ситуация общения «Светофор». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».
2	Светофор у нас в гостях	Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора.	Чтение Ю. Козлова «Светофорчик». Инсценировка «По дороге кошка шла».
3	Красный, желтый, зеленый.	Закрепить сигналы светофора, и их назначение.	Дидактическая игра «Почини светофор». Проблемная ситуация «Как перейди дорогу, ориентируясь на светофор».

Январь Тема: «Поведение в автомобиле»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
3	Автокресло	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности.	Ситуация общения «Автокресло для меня». Рассматривание автокресла. Упражнение на развитие моторики рук «Пристегни ремни».
4	Поведение в автомобиле	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле.	Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю». Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль».

Февраль Тема: Поведение в общественном транспорте

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Автобус	Закрепить знание о транспорте. Дать элементарные представления о поведении в общественном транспорте.	Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Зверята в автобусе». Пальчиковая гимнастика «Автобус».
2	Труд водителя	Познакомить детей с профессией водитель. Дать элементарные представления о работе водителя.	Презентация «Водитель»
3	Мы играем	Закрепить правила поведения в автобусе.	Сюжетно ролевая игра «Мы едем в автобусе».

4	Трамвай, автобус, поезд.	Дать элементарные представления о пассажирских видах транспорта.	Рассматривание иллюстраций. Загадки «Виды транспорта»
---	--------------------------	--	--

Март Тема: «Поведение на улице»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	«Мы по улице идем, маму за руку берем»	Формировать элементарные правила поведения на улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие	Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем». Подвижная игра «Найди пару».
2	Нужные машины	Знакомить детей со спецтранспортом (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) их назначением.	Ситуация общения «Скорая, пожарная, полицейские машины». Дидактическая игра «Какая машина приедет, если случится беда». Рисование «Раскраска машин».
3	Мы идем играть	Дать элементарные знания о правилах поведения на тротуаре и вблизи проезжей части.	Чтение стихотворения С.Я Маршака «Мяч». Проблемная ситуация «Кто виноват».
4	Вечер загадок	Учить отгадывать загадки о различных транспортных средствах, светофоре. Через загадки развивать мышление и смекалку.	Досуг «Вечер загадок».

Апрель Тема: Мы играем, мы гуляем

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой.	Сценка «Будь осторожен на дороге!» (дети старшей группы).
2	Остановка	Познакомить воспитанников с понятием остановка.	Экскурсия к остановке автобуса.
3-4	Педагогическое обследование	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	

Май Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
3	Мы играем	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход).	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу».
4	У нас в гостях	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход).	Инсценировка «Котик Васька» - с участием родителей

2.3.2 Образовательная деятельность в рамках реализации программы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах для детей от 4 до 5 лет

Перспективный план работы

Октябрь Тема: «Знакомство с улицей»

Неделя	Тема	Цель	Мероприятия
1-2	Педагогическое обследование	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	
3	«Наша улица»	Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Закрепить название города; правила движения на тротуаре: придерживаться правой стороны. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве	Экскурсия. Дидактическая игра «Что мы видим вокруг». Выставка «Мой город». Режиссёрская игра «Осторожно – дорога!» Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей части», Передвижение пешеходов по тротуару».
4	Макет	Закрепить знания об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве.	Режиссёрская игра «Построим улицу». Подвижная игра «Светофор».

Ноябрь Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Наземный транспорт	Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения. Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Конструирование из блоков Дьенеша «Грузовик». Рассмотрение иллюстраций. Просмотр видео клипа про город Сосновоборск.
2	Воздушный транспорт	Познакомить с видами воздушного транспорта. Закрепить приемы лепки из целого куска. Развивать моторику рук.	Беседа «Воздушный транспорт». Лепка «Самолет», «Ракета». Пальчиковая гимнастика «Самолеты».
3	Водный транспорт	Познакомить с видами водного транспорта. Познакомить с правилами поведения на водном транспорте.	Презентация «Водный транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». Сюжетно-ролевая игра «Корабль».
4	Помощники на дороге	Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении. Познакомить детей со спецтехникой. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге и на тротуаре в зимний период. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить правую и левую стороны.	Ситуация общения: «Транспорт, помогающий людям». Выставка машин из бросового материала. Упражнение «Машина».

Декабрь Тема: «Светофор»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Светофор наш лучший друг	Дать представление об автомобильном и пешеходном светофоре. Закрепить сигналы	Проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти дорогу». Рисование «Светофор».

		светофора. Закрепить знания о правильном переходе проезжей части.	Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета».
2	Дорожный знак «Пешеходный переход»	Дать представления о дорожном знаке «Пешеходный переход». Закрепить знания о разметке на проезжей части (зебра).	Беседа «Дорожный знак». Рассмотрение дорожного знака «Пешеходный переход». Аппликация «Зебра на дороге».
3	Светофор	Закрепить правила перехода проезжей части.	Ситуация общения «Как надо переходить улицу», «Как перейти улицу если нет светофора». Инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета». Конструирование «Строим светофор».

Январь Тема: «Мы и автомобиль»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
2	Мы и машина	Расширять знания детей о поведении в автомобиле. Закрепить понятие «пешеход», «пассажир». Знакомить с правилами поведения в транспорте.	Беседа «Путешествие с семьей». Сюжетно ролевая игра «Водители».
3	Правила в автомобиле	Расширять знания детей о поведении в автомобиле, учить детей выдвигать гипотезу, отстаивать свое мнение.	Дидактическая игра «Правильно – неправильно». Проблемная ситуация «Что случится если...». Ситуация общения «Детское автокресло».
4	Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»	Закрепить правила безопасности в автомобиле.	Рассматривание фотовыставки.

Февраль Тема: «Пассажиры»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Городской общественный транспорт	Формирование понятия «Общественный транспорт», расширение знаний о его видах.	Рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Водители и пешеходы».
2	Транспорт нашего города	Продолжать формировать понятие «Общественный транспорт».	Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города». Дидактическая игра «Силуэт».
3	Остановка общественного транспорта	Расширять знания о дорожных знаках, правилах поведения на остановке.	Беседа «Правила поведения». Рассматривание дорожного знака «Остановка общественного транспорта». Экскурсия к остановке.
4	Я в автобусе	Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Беседа «Правила поведения». Сюжетно ролевая игра «Автобус».

Март Тема: «Мы по улице идем»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
2	Мы по улице идем	Закрепить знания о тротуаре, проезжей части.	Дидактическая игра «Нужно - нельзя». Рисование сюжетных картин на тему: «Правила дорожного движения».
3	Пешеходный переход.	Дать представление о пешеходном переходе, знаке «Пешеходный переход». Воспитывать культуру поведения на улице.	Упражнение «Перейди дорогу». Сюжетно ролевая игра «Дорога». Режиссёрская игра «Мы пешеходы».
4	Перекресток	Закрепить знания правил дорожного движения. Знакомить детей с пересечением дорог.	Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения. Экскурсия к перекрестку. Проблемная ситуация «Дорожные происшествия».

Апрель Тема: «Будь внимателен»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Будь внимателен	Продолжать знакомить детей с правилами игры. Воспитывать умение действовать по сигналу.	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь».
2	Мы играем и правила запоминаем	Закрепить понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра «Запомни правило». Дидактическая игра «Найди ошибку».
3-4	Педагогическое обследование		

Май Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
3	Сказка «Азбука пешехода»	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Вызвать эмоциональный отклик.	Развлечение «Правила дорожного движения»
4	«Правила дорожные детям знать положено»	Создать положительный эмоциональный настрой у детей.	Выставка макетов, рисунков.

2.3.3 Образовательная деятельность в рамках реализации программы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах для детей от 5 до 6 лет

Перспективный план работы

Октябрь Тема: «Готовы ли мы стать пешеходами?»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	«Дом, в котором я живу»	Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане	Беседа «Дом, в котором я живу». Словесная игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Мой адрес»

		микрорайона.	Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
2	Правила поведения пешеходов	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	Рассматривание сюжетных картинок. Физминутка «Машины». Дидактическая игра «Запомни правило». Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».
3-4	Педагогическое обследование		

Ноябрь Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	«Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	Через информативно-поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.	Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего».
2	Транспорт помогает людям	Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Дидактическая игра «Что? Где? Когда». Дидактическая игра «Гараж». Вечер загадок о транспорте.
3	Профессии	Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с нужными и смелыми профессиями	Презентация: «Все работы хороши выбирай на вкус». Словесная игра: «Кто, чем управляет». Беседа «Кем ты будешь».
4	Виды транспорта	Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности.	Презентация детьми «Виды транспорта». Выставка исследовательских работ воспитанников.

Декабрь Тема: «Светофор и его помощники»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Дорожные знаки - помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками.	Беседа «Помощники светофора». Дидактическая игра «Собери знак» Дидактическая игра «Назови знак». Беседа «Запрещающие дорожные знаки».
2	Дорожные знаки - помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками.	Беседа «Знаки предупреждающие». Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни». Продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи».
3	Путешествие по городу дорожных знаков	Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках.	Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» с участием родителей.

Январь Тема: «Мы пассажиры»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
3	«Я примерный пассажир»	Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.	Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...» Выставка детских работ «Я пассажир».
4	Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.	Подготовка к спортивному празднику. Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Дидактическая игра: «Да или нет». Соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы».

Февраль Тема: «Пусть дорога станет безопасной»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Безопасный путь	Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения.	Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад». Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома». Ситуация общения «Для чего нужны правила движения». Дидактическая игра «Пройди лабиринт».
2	Велосипед за и против	Познакомить детей с правилами велосипедиста.	Проблемная ситуация «Велосипед - за и против». Фотовыставка «Мой велосипед». Соревнование в спортивном зале «Полоса препятствий».
3	«Пусть дорога станет безопасной»	Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов.	Развлечение «Дорожная азбука» (с участием детей подготовительной к школе группы).

Март Тема: «Я примерный пассажир»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Я и другие пассажиры и пешеходы	Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте.	Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты».
2	Я в машине	Закрепить правила поведения в автомобиле.	Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».
3	Знаю сам – научу и друга	Формировать умение добывать информацию из разных источников.	Ситуация общения «Что я знаю по ПДД». «Что хочу еще узнать». Ситуация общения «Я узнал, вам расскажу».
4	Выполни верно	Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Практическая работа по картам «Найди ошибку и исправь». Дидактическая игра «Разрезные картинки».

Апрель Тема: «Знаешь сам – научи товарища»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	В гости к малышам	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Инсценировка «Котик Васька» (для детей второй младшей группы).
2	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Инсценировка сказки «Веселые гуси» детьми подготовительной к школе группы
3-4	Педагогическое обследование		

Май Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
3	Правила дорожного движения	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Подвижные игры по желанию детей. Катание на трехколесном велосипеде. Дидактическая игра «Не нарушай!».
4	Мы пешеходы	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступил бы ты?». Ситуация общения: «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать».

2.3.4 Образовательная деятельность в рамках реализации программы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах для детей от 6 до 7 лет

Перспективный план работы

Октябрь Тема: «Улица полна неожиданностей»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1-2	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	

3	Наша улица	Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения.	Беседа: «Улица полна неожиданностей». Дидактическая игра «Правильно – неправильно». Литературный вечер (чтение стихотворений о ПДД).
4	Знай и выполняй правила уличного движения	Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.	Ситуация общения «Как безопасно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили» Экскурсия по улице микрорайона. «Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?» Вечер развлечений «Улица полна неожиданностей».

Ноябрь Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	История транспорта	Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта.	Рассказы бабушки о старинном транспорте. Презентация «Кареты до ракеты» Рассматривание иллюстраций. Ситуация общения «Транспорт будущего». Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего».
2	Кто больше знает	Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на дороге.	Дидактическая игра «Почемучка?» «Кто больше знает». Вечер загадок.
3	Велосипед	Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.	Загадка про велосипед. Ситуация общения «Правила велосипедиста» Дидактическая игра «Дорожные знаки для велосипедиста». Дидактическая игра «Экзамен Светофор Светофоровича».
4	Перекресток	Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Ситуация общения «Как перейти перекресток». Игра «Перекресток». Сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка».

Декабрь Тема: «Помощники на дороге»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Работа сотрудника ГИБДД	Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.	Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности». Встреча с сотрудником ГИБДД.
2	Дорожные знаки	Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные.	Дидактическая игра «Узнай и назови». Дидактическая игра «Какой это знак». Дидактическая игра «Почини машину». Дидактическая игра «Объяснялки». Продуктивная деятельность «Придумай свой знак и объясни».
3	Безопасное поведение на улице в зимний период	Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице.	Целевая прогулка по микрорайону.

Январь Тема: «Поведение в автомобиле»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
3	Автомобиль не для игры	Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев.	Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль». Ситуация общения «Для чего нужны правила».
4	Мы пассажиры	Продолжать знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте.	Ситуация общения «Правила поведения в транспорте». Дидактическая игра «Автомобиль». Проблемная ситуация «Что случится, если...»

Февраль Тема: «Пусть дорога станет безопасней»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Безопасное движение	Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту.	Ситуация общения «Как дойти до детского сада». Совместная работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада. Режиссёрская игра «Помоги Незнайке».
2	Пассажиры, пешеходы будьте внимательны	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации.	Дидактическая игра «Автобус». Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров». Подготовка к развлечению. Ситуация общения «Правила дорожного движения». Обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я пассажир».
3	Пусть дорога станет безопасной	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте, на улице. Формировать умение читать индивидуальный маршрут.	Ситуация общения «Пешеходам быть наука». «Как мне дойти до школы». Индивидуальные маршруты от дома до школы Развлечение «Пусть дорога станет безопасной» (с детьми старшей группы).

Март Тема: «Дорожные знаки»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Запрещающие	Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено».	Дидактическая игра «Найди запрещающий знак». Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки». Кроссворд дорожные знаки.
2	Предупреждающие	Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках.	Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак». Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки». Дидактическая игра «Найди знак».
3	Информирующие	Закрепить знания об информирующих дорожных знаках.	Дидактическая игра «Найди информирующий знак». Ситуация общения «Что обозначают информирующие знаки».

Апрель Тема: «Мы водители»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Твой велосипед	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». Чтение произведения А. Усачева.
2	Идем в гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Спектакль «Веселые гуси» (для детей старшей группы).
3-4	Педагогическое обследование	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	

Май Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
3	Грамотный пешеход	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Развлечение «Правила дорожного движения»
4	«Правила дорожные детям знать положено»	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте.	Выставка макетов, рисунков.

2.4 Образовательная деятельность в рамках реализации программы по взаимодействию с родителями воспитанников

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения. Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОО ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Для совместной работы с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма был разработан перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Месяц	Цель	Содержание работы
1	3	4
Сентябрь	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия по вопросам развития детей.	Консультация: «Родителям старших дошкольников о правилах дорожного движения». (вместе с родителями, выделять опасные места и находить способы безопасного поведения в этих местах).

Октябрь	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими на дороге, Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть происходящую ситуацию на дороге.	Информационный лист «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте».
Ноябрь	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми по изготовлению карточек с дорожными ситуациями.	Совместный просмотр с детьми дома уроков тетюшки Совы – мультфильма по ПДД (серия 4. Дорога и знаки).
Декабрь	1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация совместной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников, повышение культуры участников дорожного движения в зимний период.	Беседа с родителями «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет». Презентация для родителей «Ребенок на санках». Видео-встреча с инспектором ГИБДД. Консультация «Зимняя резина».
Январь	Рекомендовать родителям в зимние каникулы просмотр личного сайта в социальной сети работников образования для информирования и консультирования в вопросах обучения детей правилам дорожного движения.	Предложить просмотр во время каникул обучающих мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности» Рекомендации для родителей «Правила поведения на улице».
Февраль	Ориентировать родителей на совместное с ребенком просмотр видеофильмов, посвященный правильному безопасному поведению на дороге.	Индивидуальные консультации «Родители – образец поведения на улицах и дорогах». Памятка по правилам дорожного движения «Все начинается с малого». Просмотр видеоролика «Безопасность на дороге».
Март	Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.	Беседа с родителями: «Безупречное поведение взрослых на дороге – лучший пример для ребенка».
Март - апрель	Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.	Круглый стол «Мы за безопасное движение».
	Оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду	Консультация для родителей «Безопасность детей». Совместный просмотр с детьми «Дорога и дорожные знаки». Азбука безопасности на дороге. Уроки тетюшки Совы 4 серия.
Май	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар).	Акция «Осторожно дорога!». Консультация «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».

2.5 Взаимодействие с социальными партнёрами в рамках реализации Программы

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – отделением РДШ г. Сосновоборска, МАОУ «Гимназия №1», ГИБДД МО МВД России «Березовский» в лице инспектора по пропаганде Батура Алёны Александровны, театрами для детей и молодежи, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносящаяся детям, является достоверной. Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для успешной реализации цели и задач программы «Безопасный путь» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- **безопасность** – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- **доступность** – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- **педагогическая целесообразность** – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы;
- **насыщенность** среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно - ролевых игр, пособий;
- **трансформируемость** (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- **полифункциональность** (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие;
- **вариативность** (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Примерный перечень оборудования:

Возраст	Наименование
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none">• иллюстрации с изображением транспортных средств;• кружки красного и зелёного цвета;• макет пешеходного светофора;• атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин,

	<p>нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.); дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> картинки для игры на классификацию видов транспорта; простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; макет транспортного светофора (плоскостной).
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки; дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; макет улицы с пешеходным переходом (обязательно); полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; мелкий транспорт; макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор; небольшие игрушки (фигурки людей).
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка;
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер); окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения; разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток; действующий светофор; знаки дорожного движения для улицы; детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски; наглядная информация: плакаты, баннеры.

Список литературы

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000.
2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.; издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
3. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.
4. Кобзева Т.Г., Холодова И.А. «Правила дорожного движения». - СПб.: «Учитель», 2009.
5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008.
6. Мурченко Н.А., Попова Г.П.. Безопасность на улицах и дорогах. - Волгоград.: «Учитель», 2000.
7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.