

Технологическая карта  
образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

<b>Тема:</b>	«В гости к Матрёшке»
<b>Возрастная группа:</b>	2-я младшая.
<b>Тип НОД:</b>	Интегрированное занятие.
<b>Форма организации:</b>	Подгрупповая, индивидуальная.
<b>Цель:</b>	Совершенствование умений детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог и выполнять задания.
<b>Средства: наглядные:</b>	Деревянная игрушка матрешка, домик, колокольчик.
<b>Раздаточный материал:</b>	Модели для конструирования матрешки, деревянный конструктор (кубики и призмы).
<b>Мультимедийные: ЦОР</b>	Презентация: «Танец матрёшек».
<b>Интеграция образовательных областей:</b>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.
<b>Словарная работа:</b>	Один, много, большой, маленький, сколько, одинаковый.
<b>Задачи основной образовательной программы ДОО.</b>	<b>Задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.</b>
<p><b>Образовательные</b> - понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них. - закрепление знаний о цвете, количестве, величине.</p> <p><b>Развивающие</b> - развивать слуховую память, мелкую моторику, внимание. - поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности, развивать речь. - способствовать развитию интереса детей к конструированию.</p> <p><b>Воспитательные</b> -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать внимание и умение отвечать на вопросы.</li> <li>2.Формировать мышление и творческие способности ребенка.</li> <li>3. Побуждать к решению элементарных проблемных ситуаций.</li> <li>4.Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>5.Воспитывать желание помогать игровому персонажу.</li> <li>6.Закрепить понятия «один», «много»; «большой», «маленький».</li> </ol>

Этапы деятельности.	Содержание деятельности.	Деятельность Педагога.	Деятельность детей.	Планируемый результат.
<p><b>1. Мотивационный</b> - введение в игровую ситуацию.</p>	<p>Дети, какие вы сегодня все нарядные. Это очень хорошо, потому что мы сегодня с вами отправимся в гости к Матрёшке. Вы любите ходить в гости? (Беседа-диалог). А что вы знаете о матрешке? (Ситуация успеха). Выяснить, какие знания у детей уже имеются.</p> <p>Будет путь наш недалек. Вы идите все за мной, по тропиночке прямой. (Идут за воспитателем перешагивая через препятствия). Подходят к домику.</p>	<p>Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность, постановка детской цели.</p>	<p>В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы.</p>	<p>Проявляют интерес к познавательной деятельности.</p>
<p><b>2. Основной.</b></p> <p>Развивающая, познавательная, поисковая деятельность, практическая.</p>	<p><b>Воспитатель:</b>          Что за домик здесь стоит,          И в окошке свет горит,          А на двери колокольчик висит.          В колокольчик позвоним,          Кто живет здесь, поглядим.  <i>(Из-за домика выглядывает Матрёшка.)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> кто же это нас там встречает? Сколько матрёшек вы видите?</p> <p><b>Воспитатель озвучивает матрёшку:</b> Здравствуйте, дети! Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости.</p> <p>Я матрёшка ладная          Яркая нарядная          Интересно поиграть,          Можно даже открывать,          Приоткрой меня немножко</p>	<p>Актуализировать знания и умения детей.</p> <p>Создать мотивационную ситуацию, фиксация затруднения.</p>	<p>Дети сталкиваются с затруднением. Пробными вариантами пытаются решить поставленную перед ними проблему.</p> <p>Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы. Дети отвечают на вопрос параллельно показывая на кубики и призмы необходимые для конструирования.</p>	<p>Умеют различать предметы по размеру, цвету, количеству.</p> <p>Понимают вопрос «сколько» и умеют на него отвечать.</p> <p>Различают понятия «много», «один».</p>

	<p>Там внутри-ещё матрёшка!</p> <p><b>Воспитатель:</b> дети нас встречала одна матрёшка, а теперь? Выясняют, что матрешек стало много. Одна большая и маленькие. <b>Матрёшка:</b> вот нас сколько все мы дружные. А вы? Это мой дом он очень хороший и уютный, а у моих подружек нет, дома, от этого мне очень грустно. <b>Воспитатель:</b> Что же нужно сделать, чтобы у матрешек появились домики? (Рассуждения детей). Приходят к выводу, нужно построить домики. <b>Воспитатель:</b> давайте подумаем, что нам нужно, для того, чтобы построить дом? (Строят домики не садясь на стульчики). <b>Матрёшка:</b> спасибо вам дети, теперь у каждой матрёшки есть свой домик. Какие же вы молодцы!</p>	<p>Развивать у детей внимание, мелкую моторику рук;</p>	<p>Строят домики для матрешек.</p>	<p>Умение решать проблемную ситуацию.</p> <p>Выполнять задания.</p>
<p>Содержательный-затруднение ситуации.</p>	<p><b>Матрёшка:</b> я хотела пригласить вас с моими подружками потанцевать, но они перепутали свои платица. Что же делать?</p> <p><b>Воспитатель:</b> -дети, вы сможете подобрать по цвету платье для матрешек? Я вам предлагаю взять коробочки и разложить по цвету матрешек. (дети выполняют задание за столами).</p>	<p>Создать условия для открытия новых способов решения проблемы.</p> <p>Воспитывать умение работать самостоятельно.</p>	<p>Дети обсуждают с воспитателем возможный способ решения проблемы, и приходят к выводу, что необходимо подобрать платица подружкам. Нашей матрёшке это поднимет настроение.</p>	<p>Выбор способа деятельности.</p> <p>Усвоение общего способа действий.</p> <p>Выполнение действий самостоятельно.</p> <p>Соблюдение правил в работе по подбору</p>

	После выполнения, матрешка приглашает на танец-разминку. ЦОР Видео: «Мы матрешки»			деталей по цвету.
<b>3.Заключительный-</b> деятельности-рефлексия. Осмысление (итог).	<b>Воспитатель:</b> дети понравилась вам в гостях у Матрешки? - Что вам понравилось больше всего? - Вы ещё хотели бы сходить в гости к матрёшке?	Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности.	Дети собираются около воспитателя, отвечают на вопросы воспитателя. Выбирают матрешку с эмоциями, показывая свое настроение.	Самооценка. Что делали? Активизация речи.

