

**«Обучение детей старшего
дошкольного возраста
основам финансовой грамотности
посредством использования
дидактических игр»**

Разработчик:
Гринберг Мария Леонидовна
воспитатель
МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска
Красноярского края

Тип практики

Педагогическая, методическая.

Разработанная данная практика направлена на уточнение и формирование представлений детей о деньгах, воспитание правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи).

Актуальность

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике - это финансовое просвещение детей. Ведь малыши, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача воспитателя детского сада - преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

Основная форма обучения - игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Уникальность практики

Главной особенностью представленных игр, является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний.

В данные игры можно играть как с малой подгруппой, так и со всеми детьми.

Целью данной практики является содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи

- расширение представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета;
- получение навыков совершения реальной покупки в магазине.

Методы и приемы

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник, воспитанники-родители. В своей работе использовала сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал. Чтение сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, что обеспечивает формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Свою работу строила по следующим принципам:

- **от простого к сложному**, где предусмотрен переход от простых заданий к сложным;
- **принцип наглядности** выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- **принцип индивидуализации** обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;

Создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться

не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Способы тиражирования практики

Данная практика была представлена другим воспитателям ДОУ, в виде презентации и демонстрации данных игр.