Сценарный план

образовательной деятельности с детьми старшей группы.

Тема: «Путешествие на Марс».

Цель: развитие воображения, творческого мышления, формирование умения создавать необычные образы через комбинирование разных деталей; активизация потребности самостоятельно находить решение, договариваться

Задачи:

- уточнить и расширить представления детей о космосе, планетах солнечной системы, Дне космонавтики. Вызвать познавательный интерес к космосу.
- развивать фантазию, воображение, желание передавать свои впечатления в совместной деятельности, умение самостоятельно использовать навыки рисования по трафарету и вырезания ножницами, умение ориентироваться на листе бумаги.
- воспитывать умение уступать и договариваться о совместной деятельности.

Образовательные области: «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: художественно-эстетическая, коммуникативная, игровая, двигательная.

Форма организации: работа в малых группах.

Используемое оборудование, материалы: иллюстрации с изображением звезд, планет, космическая музыка, макет солнечной системы из папье-маше, картинки разрезные с изображением «Космос», цветная бумага, ножницы, клей, трафареты геометрических фигур, простые карандаши, ватман.

Планируемый результат: воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми (умеют договариваться); удерживают инструкцию взрослого (игровое задание), действуют по самостоятельно выработанному плану, способны выражать свои суждения с помощью речи; проявляют любознательность, задают вопросы, выражают свои впечатления и умения при создании творческого образа.

Примерный план деятельности.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	**Встреча.** **Сюрпризный момент «Угадай, что в коробке?».** Входит воспитатель с большой, блестящей коробкой в руках: В: - Здравствуйте дети, угадайте, что у меня находится в этой коробке? Подсказка-загадка: Космонавт, проверив трос, Что-то надевает, Та одежда припасет И тепло, и кислород. (Скафандр) Открываем коробку и обнаруживаем там космические скафандры. **Как Вы думаете, ребята для чего нам сегодня нужны скафандры?**	Высказывают свои варианты, задают наводящие вопросы, отгадывают загадки. Дети наряжаются в скафандры. Варианты ответов детей.

Организационно - поисковый	**Проблема: ребята мы знаем, что число людей на Земле стремительно увеличивается. Придет время, когда людям не будет хватать места и ресурсов. Как Вы думаете, как можно решить эту проблему**? (один из вариантов поискать места для жизни на других планетах). Хотели бы вы совершить сегодня необычное путешествие? **А как вы считаете, кто такие «космические туристы» и куда они могут путешествовать?** Для путешествия нам нужен транспорт, на чем же мы отправимся в космос? (ответы детей: на ракете, на космическом корабле…). В: Итак, чтоб отправится в путешествие вам необходимо получить билетики (воспитатель предлагает детям разрезанные картинки о космосе). Предлагаю Вам отправиться в необычное путешествие за пределы нашей планеты через далёкий и необъятный космос на планету под названием Марс. Давайте все вместе скажем волшебные слова, которые помогут нам перенестись на космический корабль. В:- Ну, а теперь прошу вас занять свои места. Внимание! Приготовьтесь к запуску космического корабля. Считаем обратно от десяти (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1). Пуск! Наш корабль поднимается высоко вверх. Будьте внимательны! Ведем наблюдение за космическими объектами в иллюминатор. Ребята, а какие планеты вы знаете? (ответы детей). Звучит космическая музыка. На экране идет демонстрация презентации о космосе. В: Как вы думаете, кого мы можем встретить на планете Марс? **Давайте пофантазируем, как может выглядеть марсианин. Для этого разделимся на команды, при помощи ваших билетиков.** В:-Итак команды готовы! **Прошу пройти за столы** (на столах для каждой команды лежит заготовленная цветная бумага , трафареты геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник …), ножницы для каждого ребенка, простые карандаши, клей, ватман формата. В:- Повторяем все вместе! (пальчиковая гимнастика) На Луне есть звездочет Он ведет планет учет: Меркурий - раз, Венера - два-с, Три - Земля, Четыре - Марс Пять - Юпитер, Шесть - Сатурн, Семь - Уран, Восьмой - Нептун. (На каждую строчку загибаем пальчик) Вы знаете, что в космосе летают метеориты? И они имеют разную форму. Сегодня для работы нам	Дети решают проблемную ситуацию. Дети размышляют, отвечают на вопросы. <u>Правило:</u> высказываются по очереди. Показывают желание высказаться жестом. Принимают совместное решение о путешествии. Строят космический корабль из стульев. Активно выполняют упражнения физкультминутки. (Дети кружатся по комнате и говорят волшебные слова). -Если очень постараться, если очень захотеть, Можно на небо подняться и до Солнца долететь. Повторяют обратный счет. Просматривают презентацию, ведут активное обсуждение. Ответы детей: инопланетянина, Марсианина.. Собирая разрезанную картинку, делятся на группы. Активно выполняют упражнения пальчиковой гимнастики.

	понадобятся именно они. Работа в малых группах. **Предлагаю вам нарезать от каждой команды следующее количество метеоритов:** 1-большой овальный; 3-желтых треугольных; 2-зеленых квадратных; 2-больших прямоугольных; 2-прямоугольных маленьких; 2-красных круглых метеорита. Чтобы запомнить необходимое количество фигур, **воспитатель предлагает воспользоваться мнемосхемой-подсказкой.** В: - У каждой группы получится свой марсианин **из этих метеоритов. Соберите его на большом листе и приклеите.** Как только дети завершили работу. В: -Немного отдохнем. **Физкультминутка:** «Полет на Марс» Долетели мы до Марса, Примарсились, отдохнём! Физзарядочку начнём. Ой, нас что – то укачало! Закачало, понесло: То направо, то налево То назад, а то вперёд! Закружило, завертело И на место принесло! В:-**Ребята придумайте рассказ о своем марсианине по схеме (работа в малых группах):** -Как его зовут (придумайте ему имя)? -Какой у него дом? -Расскажите есть ли у него семья (друзья). -Чем он питается? **Ребята, теперь, пожалуйста, представьте свои работы.** Расскажите про своего Марсианина. Кто будет рассказывать от группы? Решите вместе. **Для этого рассказа воспитатель предлагает детям воспользоваться мнемосхемой.** В:- **Команды, похвалите друг друга**. Предлагаю одной команде похвалить при помощи жестов, а другой при помощи звуков радости. **Нам пора возвращаться на планету Земля, домой. Предлагаю теперь взять наших Марсиан в гости.** Занимаем свои места в ракете. Обратный отсчет 10, 9,…..,1,0 ПУСК.	Изучают предложенную воспитателем мнемосхему фигур необходимых нарезать для дальнейшей работы. Активно работают в малых группах. Активно выполняют упражнения физкультминутки. Идет активное обсуждение в малых группах (придумывают рассказ о Марсианине). Общим решением выбирают так же докладчика от каждой группы. Докладчик рассказывает о своем инопланетянине, пользуясь подсказками от своей рабочей группы. Дети хвалят друг друга (одна команда с помощью жестов, другая команда с помощью звуков радости)
Рефлексивный	В: ребята, скажите, а какие у нас получились Марсиане? -Они получились одинаковые или разные? -А какое у них настроение? -Вам понравилось наше путешествие? - А кто запомнил? Как называются туристы, которые	Дети сидят на космическом корабле (из стульев) Делятся впечатлениями,

	путешествуют в космос? - Какие еще слова на тему «космос» мы сегодня вспомнили? В:- Ребята, мы уже совершаем посадку на планету Земля. **Организация самооценки. Осознание своей деятельности и ее результата.** В: предлагаю взять смайлики и оценить ваши работы, кому какой Марсианин понравился больше.	выражают свои эмоции.